

## Pembinaan Karakter Siswa Berbasis Pondok Pesantren Pada Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Mujahidin, Ulumul Qur'an dan Ahsanul Huda di Barito Kuala

**Rihat Al Makiyah**

Universitas Islam Negeri Antasari, Indonesia

Email: rihatalmakiyah@gmail.com

| <b>Keywords:</b>                                                                                  | <b>Abstract</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| character education;<br>islamic boarding school;<br>moral knowing; moral<br>feeling; moral action | <i>The declining quality of moral values among younger generations has increasingly underscored the need to strengthen religion-based education. Islamic boarding schools (pesantren) play a vital role as educational institutions that contribute to students' character development through habituation, exemplary role modeling, spiritual guidance, and the creation of an integrated educational environment. This study aims to analyze pesantren-based character development among students at Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Mujahidin, Ulumul Qur'an, and Ahsanul Huda in Barito Kuala based on Thomas Lickona's character education framework, which encompasses the dimensions of moral knowing, moral feeling, and moral action. The study employed a qualitative descriptive approach using a field research method. Data were collected through observations, interviews, and documentation involving school principals, teachers, pesantren supervisors, and students. The findings indicate that character development is implemented systematically through the integration of religious instruction, habituation of worship practices, teachers' role modeling, dormitory activities, student organizations, and personalized guidance. The moral knowing dimension is fostered through understanding the values of the Qur'an, Hadith, and Islamic studies; moral feeling is cultivated through spiritual experiences, social empathy, and emotional bonds between teachers and students; while moral action is demonstrated through discipline, responsibility, social concern, and the application of religious values in daily life. Supporting factors include school policies, teachers' active involvement, and a conducive pesantren environment, whereas the main challenges consist of limited facilities, the adaptation process of new students, the influence of technology, and external environmental factors. The character development implemented through the pesantren education system has proven effective in fostering students who are religious, independent, disciplined, responsible, and possess noble moral character (akhlakul karimah).</i> |
| <b>Kata kunci:</b>                                                                                | <b>Abstrak</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| pendidikan karakter;<br>pondok pesantren; moral<br>knowing; moral feeling;<br>moral action        | <i>Fenomena menurunnya kualitas moral di kalangan generasi muda semakin menegaskan perlunya penguatan pendidikan berbasis agama. Pondok pesantren menempati posisi penting sebagai lembaga yang berkontribusi dalam pembentukan karakter peserta didik melalui pembiasaan, pemberian teladan, pembinaan spiritual, serta penciptaan lingkungan pendidikan yang terintegrasi. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pembinaan karakter siswa berbasis pondok pesantren pada Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Mujahidin, Ulumul Qur'an, dan Ahsanul Huda di Barito Kuala berdasarkan perspektif pendidikan karakter Thomas Lickona yang meliputi aspek <i>moral knowing</i>, <i>moral feeling</i>, dan <i>moral action</i>. Penelitian menerapkan pendekatan deskriptif kualitatif dengan metode <i>field research</i>. Data penelitian diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi yang melibatkan kepala madrasah, guru, pembina pesantren, dan siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembinaan karakter dilakukan secara sistematis melalui integrasi pembelajaran agama, pembiasaan ibadah, keteladanan guru, kegiatan asrama, organisasi santri, serta pendekatan personal. Dimensi <i>moral knowing</i> terbentuk melalui pemahaman nilai-nilai Al-Qur'an, hadis, dan kajian keagamaan; <i>moral feeling</i> berkembang melalui pengalaman</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

---

spiritual, empati sosial, dan hubungan emosional antara guru dan santri; sedangkan *moral action* diwujudkan melalui kedisiplinan, tanggung jawab, kepedulian sosial, serta pengamalan nilai agama dalam kehidupan sehari-hari. Faktor pendukung meliputi kebijakan madrasah, peran guru, dan lingkungan pesantren yang kondusif, sedangkan hambatan meliputi keterbatasan fasilitas, adaptasi siswa baru, pengaruh teknologi, dan lingkungan luar. Pembinaan karakter yang diterapkan melalui sistem pendidikan pesantren terbukti efektif dalam membentuk peserta didik yang religius, mandiri, disiplin, bertanggung jawab, dan memiliki akhlakul karimah.

---

## PENDAHULUAN

Fenomena degradasi moral seperti tawuran, penyalahgunaan narkoba, pergaulan bebas, kekerasan, dan berbagai tindakan kriminal menunjukkan adanya penurunan nilai-nilai karakter dan keagamaan dalam kehidupan masyarakat. Kondisi tersebut mendorong pemerintah menjadikan pendidikan karakter sebagai prioritas sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Al Razi, 2008; Aziz, 2009; Dharin, 2019; Mujib, 2008; Tafsir, 2002). Namun, realitas menunjukkan masih terdapat peserta didik yang memiliki kemampuan akademik baik tetapi kurang dalam aspek moral dan perilaku, sehingga pendidikan karakter menjadi kebutuhan penting dalam sistem pendidikan (Almunadi, 2016; RI, 2005; Wahyudi, 1991, 2016).

Menurut Zakiah Daradjat, pembentukan akhlak seseorang sangat dipengaruhi oleh keberhasilan penanaman nilai-nilai agama sejak dini. Ketika nilai-nilai tersebut tidak terinternalisasi dengan baik dalam kehidupan sehari-hari, individu akan lebih rentan mengalami penyimpangan perilaku dan penurunan kualitas moral. Kondisi ini menunjukkan bahwa pendidikan agama tidak cukup hanya diberikan sebagai materi pembelajaran, tetapi harus diwujudkan dalam bentuk pembiasaan, keteladanan, serta pengawasan yang berkelanjutan di lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat (Anjani, 2018; Baidowi, 2020; Q-Anees & Hambali, n.d.; Sahlan, 2009). Dengan demikian, keberhasilan pendidikan karakter bergantung pada sinergi ketiga lingkungan tersebut dalam menciptakan suasana yang mampu menumbuhkan kesadaran moral dan tanggung jawab peserta didik.

Dalam konteks pendidikan Islam, madrasah dan pondok pesantren merupakan dua institusi yang memiliki kontribusi penting dalam membentuk kepribadian dan karakter peserta didik (Buan, 2021; Cooper & Schindler, 2003; Erpina et al., 2016; Kebudayaan, n.d.). Keunggulan pesantren terletak pada sistem pendidikan yang tidak hanya berfokus pada penyampaian ilmu keagamaan di dalam kelas, tetapi juga mengintegrasikan proses pendidikan dengan kehidupan sehari-hari santri melalui pola pembinaan yang berlangsung secara berkesinambungan (Farhatilwardah et al., 2019; Fitriani & Dewi, 2021; Kerlinger & Lee, 1973). Aktivitas seperti pelaksanaan ibadah berjamaah, penerapan disiplin, pembiasaan hidup sederhana, bimbingan langsung dari para guru dan pengasuh, serta interaksi sosial di lingkungan asrama menjadi sarana efektif untuk menanamkan nilai-nilai moral dan spiritual. Lingkungan pendidikan yang kondusif tersebut memungkinkan peserta didik memperoleh pengalaman nyata dalam mengamalkan ajaran Islam sehingga nilai-nilai religius, kemandirian, tanggung jawab, integritas, dan kepedulian terhadap sesama berkembang secara alami.

Madrasah Aliyah yang menerapkan sistem berbasis pondok pesantren memiliki ciri khas yang membedakannya dari sekolah umum. Selain mengikuti proses pembelajaran formal di kelas, para siswa juga tinggal di lingkungan asrama dan menjalani berbagai kegiatan pembinaan yang dilaksanakan secara teratur berdasarkan tata tertib serta sistem pengasuhan yang terstruktur. Sistem tersebut diterapkan di MA Pondok Pesantren Mujahidin, MA Ulumul Qur'an, dan MA Ahsanul Huda Barito Kuala. Ketiga lembaga tersebut berupaya membentuk lulusan yang memiliki kemampuan akademik sekaligus karakter religius, mandiri, disiplin, dan berakhlakul karimah.

Beberapa penelitian telah mengkaji implementasi pendidikan karakter di lingkungan

pondok pesantren. Penelitian Kristina Jela et al., (2020) menunjukkan bahwa pembinaan karakter melalui sistem pesantren efektif dalam membentuk kepribadian mahasiswa melalui pembiasaan, keteladanan, dan pendampingan spiritual. (Baidowi, 2020) menemukan bahwa kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler terintegrasi secara efektif membentuk karakter siswa melalui pendekatan pembiasaan dan penguatan nilai-nilai moral. (Muhsinin, 2013) menunjukkan bahwa pendidikan berbasis nilai-nilai Islam mampu membentuk siswa yang toleran melalui integrasi nilai moral dalam setiap aspek pembelajaran. (Eshtih Fithriyana, 2019) menyatakan bahwa pembiasaan hidup mandiri dan interaksi sosial dalam lingkungan asrama berkontribusi terhadap berkembangnya empati, kesadaran moral, dan kecintaan peserta didik terhadap nilai-nilai kebaikan. Sementara itu, (Afifah Salsabila Rohman, 2025) menunjukkan bahwa keterbatasan sarana dan prasarana memberikan dampak terhadap kualitas proses pembelajaran karena fasilitas yang belum memadai dapat mengurangi efektivitas pelaksanaan kegiatan pendidikan.

Berdasarkan studi pendahuluan di MA Ahsanul Huda, pembinaan karakter dilakukan melalui sistem pondok pesantren dengan tujuan membentuk sikap jujur, disiplin, bertanggung jawab, religius, cinta lingkungan, dan cinta tanah air. Program tersebut menunjukkan hasil positif berupa peningkatan perilaku sopan, pemahaman agama, serta penerapan nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari. Namun, masih ditemukan kendala seperti rendahnya kesadaran siswa baru terhadap aturan pesantren, kebiasaan penggunaan handphone, pengaruh lingkungan luar, serta kurangnya keterlibatan orang tua dalam mendukung pembinaan karakter.

Pada MA Pondok Pesantren Mujahidin, kendala pembinaan karakter meliputi proses adaptasi siswa baru yang belum terbiasa dengan sistem pesantren, keterbatasan kompetensi pendidik dalam strategi pembinaan karakter, serta keterbatasan sarana pendukung. Sementara itu, MA Ulumul Qur'an menghadapi tantangan berupa kebiasaan siswa terhadap media sosial, kesulitan adaptasi dengan lingkungan pesantren, serta ketidaksesuaian pola pendidikan antara pesantren dan keluarga saat siswa berada di rumah.

Permasalahan tersebut menunjukkan bahwa pembinaan karakter berbasis pondok pesantren memiliki peran penting dalam membentuk kepribadian peserta didik, tetapi dalam implementasinya masih menghadapi berbagai tantangan. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengkaji pembinaan karakter siswa berbasis pondok pesantren pada Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Mujahidin, Ulumul Qur'an, dan Ahsanul Huda di Barito Kuala guna memahami strategi, pelaksanaan, faktor pendukung, hambatan, serta karakter yang terbentuk melalui sistem pendidikan pesantren.

Penelitian ini bertujuan menganalisis pembinaan karakter siswa berbasis pondok pesantren di MA Mujahidin, MA Ulumul Qur'an, dan MA Ahsanul Huda Barito Kuala berdasarkan teori Thomas Lickona (moral knowing, moral feeling, dan moral action), mengidentifikasi strategi dan metode pembinaan, mengetahui faktor pendukung dan penghambat, serta mendeskripsikan karakter yang terbentuk pada siswa. Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan karakter dan pendidikan Islam, menjadi masukan bagi kepala madrasah dan pengelola pesantren dalam merancang program pembinaan yang lebih efektif, menjadi panduan bagi guru dan pengasuh dalam menerapkan strategi pembinaan yang sesuai, memberikan referensi bagi orang tua dan masyarakat tentang pentingnya sinergi pendidikan di pesantren, keluarga, dan masyarakat, serta menyediakan model analisis pembinaan karakter yang dapat direplikasi pada penelitian serupa.

## **METODE PENELITIAN**

### **Jenis dan Pendekatan Penelitian**

Penelitian ini menggunakan *field research* sebagai jenis penelitian, sehingga peneliti dapat melakukan pengumpulan data secara langsung melalui pengamatan dan interaksi dengan subjek penelitian di lokasi penelitian, yaitu Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Mujahidin,

Ulumul Qur'an, dan Ahsanul Huda di Kabupaten Barito Kuala. Pendekatan yang diterapkan adalah deskriptif kualitatif, yang bertujuan untuk mendeskripsikan fenomena berdasarkan kondisi nyata yang ditemukan di lapangan tanpa memanipulasi data. Melalui pendekatan ini, peneliti berupaya memperoleh pemahaman yang komprehensif mengenai pelaksanaan pembinaan pendidikan berbasis pondok pesantren dalam membentuk karakter Islami siswa di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Mujahidin, Ulumul Qur'an, dan Ahsanul Huda Kabupaten Barito Kuala. Pemahaman tersebut diperoleh melalui proses interpretasi terhadap data yang berasal dari pengalaman, persepsi, dan pandangan para informan, yang meliputi kepala madrasah, guru Madrasah Aliyah Pondok Pesantren, serta para siswa.

### **Teknik Pengumpulan Data**

Creswell menjelaskan pengumpulan data dalam penelitian kualitatif meliputi empat metode utama, yaitu observasi, wawancara, analisis dokumen, dan penggunaan media audio visual. Sari Wahyuni menjelaskan bahwa pengumpulan data kualitatif dapat dilakukan melalui lima teknik, yakni observasi, wawancara, diskusi kelompok terarah, deskripsi tertulis dari partisipan, dan citra visual. Mengacu pada berbagai teknik tersebut, penelitian ini memfokuskan pengumpulan data pada observasi, wawancara, dan dokumentasi karena ketiga metode tersebut dinilai paling sesuai untuk memperoleh informasi yang relevan dengan tujuan dan fokus penelitian.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas tiga metode, yaitu sebagai berikut.

#### **Wawancara**

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui komunikasi langsung antara peneliti dan informan dalam bentuk tanya jawab untuk memperoleh informasi secara mendalam. Dalam penelitian ini, wawancara digunakan untuk menggali data mengenai pelaksanaan pembinaan karakter siswa di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Mujahidin, Ulumul Qur'an, dan Ahsanul Huda Kabupaten Barito Kuala.

#### **Observasi**

Nana Sudjana menjelaskan observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui proses pengamatan secara sistematis terhadap berbagai aktivitas, perilaku, maupun fenomena yang menjadi objek penelitian.

Melalui observasi, peneliti mengamati secara langsung pelaksanaan program madrasah, aktivitas pembelajaran, serta perilaku dan keteladanan guru dalam proses pembinaan karakter siswa di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Mujahidin, Ulumul Qur'an, dan Ahsanul Huda Kabupaten Barito Kuala.

#### **Dokumentasi**

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data yang memanfaatkan berbagai sumber tertulis maupun arsip sebagai pendukung penelitian. Dalam penelitian ini, berbagai dokumen dimanfaatkan sebagai sumber data pendukung untuk melengkapi hasil observasi dan wawancara. Dokumen yang dikumpulkan mencakup profil Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Mujahidin, Ulumul Qur'an, dan Ahsanul Huda Kabupaten Barito Kuala, serta berbagai arsip dan dokumen yang berkaitan dengan pelaksanaan pembinaan karakter.

### **Teknik Pengolahan dan Analisis Data**

Pengolahan data dalam studi ini dilakukan secara bertahap agar data dapat dianalisis secara sistematis. Tahap pertama adalah koleksi data, yaitu mengumpulkan seluruh data yang diperoleh dari lapangan, baik data utama maupun data pendukung. Selanjutnya, data yang telah terkumpul melalui proses editing untuk memeriksa kelengkapan, kejelasan, dan konsistensi informasi sehingga data yang digunakan benar-benar sesuai dengan kebutuhan penelitian. Setelah itu, dilakukan klasifikasi data dengan mengelompokkan informasi berdasarkan tema atau kategori yang relevan dengan fokus penelitian. Tahap terakhir adalah interpretasi data, yaitu memberikan makna dan penjelasan terhadap data yang telah diklasifikasikan sehingga mampu menggambarkan fenomena yang diteliti secara komprehensif.

Setelah proses pengolahan data selesai, langkah berikutnya adalah melakukan analisis data. Dalam penelitian kualitatif, analisis data bertujuan untuk memahami makna dari informasi yang telah diperoleh melalui proses penguraian, penelaahan, dan penghubungan antar data sehingga dapat menghasilkan kesimpulan yang sesuai dengan tujuan penelitian.

Penelitian ini menggunakan model analisis data yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman, yang terdiri atas tiga tahapan utama, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Tahap reduksi data dilakukan dengan menyeleksi, menyederhanakan, serta memfokuskan data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi. Pada tahap ini, peneliti memilah informasi yang relevan dengan fokus penelitian serta mengesampingkan data yang tidak berkaitan sehingga proses analisis menjadi lebih terarah. Selanjutnya, data yang telah direduksi disusun dalam tahap penyajian data dalam bentuk uraian naratif yang sistematis agar hubungan antarinformasi lebih mudah dipahami. Penyajian data ini membantu peneliti mengidentifikasi pola, tema, maupun kecenderungan yang muncul selama proses penelitian. Tahap terakhir adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi, yaitu merumuskan makna dari keseluruhan temuan penelitian berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan. Kesimpulan yang diperoleh kemudian diverifikasi secara berkelanjutan dengan membandingkan berbagai sumber data sehingga hasil penelitian memiliki tingkat keabsahan dan kredibilitas yang lebih kuat.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Proses Pembinaan Karakter Santri Asrama Yang Bagaimana Memperlihatkan Hasil Pembinaan Karakter Siswa Yang Baik Pada Ma Ponpes Mujahidin**

Pembinaan karakter di MA Mujahidin, MA Ulumul Qur'an, dan MA Ahsanul Huda Barito Kuala berlandaskan konsep *moral knowing* Thomas Lickona, yaitu pembentukan pemahaman moral melalui nilai agama yang bersumber dari Al-Qur'an dan Hadis. Pendidikan karakter tidak hanya dilakukan oleh guru PAI, tetapi juga guru umum melalui penanaman nilai kejujuran, keadilan, tanggung jawab, dan sikap sosial dalam kehidupan sekolah maupun asrama.

Sejak awal berdiri, ketiga madrasah telah menjadikan pendidikan karakter atau akhlak sebagai tujuan utama pesantren. MA Mujahidin menekankan pendidikan akhlak sebagai bagian dari misi pesantren, Ulumul Qur'an menerapkan pendidikan karakter sejak berdiri untuk menggabungkan ilmu umum dan agama, sedangkan Ahsanul Huda mendirikan Madrasah Aliyah untuk memperkuat pendidikan karakter agar siswa tidak hanya memahami ilmu tetapi juga mampu mengamalkannya.

Latar belakang pelaksanaan pembinaan karakter didasarkan pada kebutuhan memperbaiki perilaku siswa akibat pengaruh lingkungan luar pesantren. MA Mujahidin berupaya memperbaiki akhlak santri yang sulit diarahkan, Ulumul Qur'an mengembangkan pendidikan karakter untuk menyeimbangkan kemampuan sains dan agama, sedangkan Ahsanul Huda menekankan bahwa ilmu harus disertai pemahaman, kecintaan, dan pengamalan nilai agama.

Hasil pembinaan menunjukkan adanya peningkatan karakter siswa, terutama dalam kedisiplinan ibadah, membaca Al-Qur'an, dan akhlakul karimah. Siswa yang mengikuti pendidikan sejak awal hingga akhir umumnya mengalami perubahan positif, meskipun terdapat sebagian yang tidak mampu bertahan dengan sistem pesantren. Program asrama 24 jam dinilai efektif membentuk disiplin dan tanggung jawab, meskipun pembentukan karakter tetap membutuhkan proses karena bergantung pada kesadaran dan pemahaman siswa.

Strategi pembinaan kemandirian dilakukan melalui pembiasaan aktivitas sehari-hari secara mandiri. MA Mujahidin melatih siswa mengatur kebutuhan pribadi dan kemudian membimbing santri junior. Ulumul Qur'an memberikan tanggung jawab pengelolaan kebersihan, organisasi, serta pelatihan keterampilan seperti tata boga, menjahit, dan pertanian.

Ahsanul Huda mengembangkan kemandirian melalui kegiatan kewirausahaan seperti berkebun, memelihara ikan, beternak ayam, koperasi, dan perdagangan sederhana agar siswa mampu mengelola keuangan dan mempersiapkan masa depan.

Pembinaan kepedulian sosial dilakukan melalui penerapan nilai agama dalam kegiatan sehari-hari. Siswa dibiasakan menghormati guru, menyayangi teman, membantu teman yang sakit, berbagi makanan, dan bekerja sama. Nilai tersebut ditanamkan melalui praktik langsung berdasarkan ajaran Al-Qur'an dan Sunnah.

Strategi pencapaian pembinaan karakter dilakukan melalui keteladanan guru, praktik langsung, pembiasaan kegiatan positif, dan organisasi santri. MA Mujahidin menerapkan keteladanan dan pembiasaan perilaku baik. Ulumul Qur'an menggunakan kegiatan pembinaan karakter dalam waktu luang, praktik kedisiplinan, serta penerapan visi dan misi pesantren. Ahsanul Huda menerapkan perencanaan kegiatan yang diwujudkan dalam praktik nyata seperti kegiatan bercocok tanam dan keterampilan.

Pengorganisasian pembinaan karakter dilakukan melalui organisasi siswa. MA Mujahidin memiliki ISTAIN sebagai organisasi santri yang dipilih melalui proses pemilihan. Ulumul Qur'an menggunakan OSAL Mujahidin sebagai wadah latihan kepemimpinan, komunikasi, dan pengambilan keputusan. Ahsanul Huda mengembangkan OSHIMA serta pembinaan berdasarkan bakat siswa seperti tahfidz, olahraga, dan organisasi.

Bentuk pembinaan karakter meliputi kemandirian, akhlak mulia, kepemimpinan, ibadah rutin, majelis taklim, kajian sejarah Islam, kegiatan ekstrakurikuler, serta pembiasaan disiplin. MA Mujahidin menekankan pengelolaan diri dan waktu, Ulumul Qur'an menekankan integrasi pendidikan karakter dengan kurikulum pesantren, sedangkan Ahsanul Huda menggunakan pendekatan keteladanan, kisah tokoh Islam, dan pembinaan spiritual.

Pelaksanaan pembinaan ibadah dilakukan melalui jadwal ibadah teratur, keteladanan, dan kesepakatan aturan bersama. MA Mujahidin menggunakan pembiasaan ibadah dan contoh dari guru. Ulumul Qur'an menggunakan pendekatan kasih sayang, motivasi, penghargaan, serta penanaman kecintaan kepada Allah. Ahsanul Huda membangun lingkungan positif dan mendorong pendidikan agama juga dilakukan di rumah.

Amalan untuk menjaga istiqamah siswa dilakukan melalui membaca Al-Qur'an, kajian kitab ulama, menjaga ibadah wajib dan sunnah, membangun lingkungan pertemanan positif, memperbanyak dzikir, doa, muhasabah, dan menjauhi perbuatan maksiat.

Penerapan sanksi dilakukan sebagai bentuk pendidikan karakter. MA Mujahidin memberikan teguran lisan, tertulis, dan disiplin shalat berjamaah. Ulumul Qur'an menerapkan pukulan ringan yang bersifat mendidik sesuai konsep pendidikan Islam serta pembinaan pemahaman shalat. Ahsanul Huda menekankan motivasi internal agar siswa melaksanakan ibadah dengan kesadaran, bukan hanya karena takut hukuman. Setelah pembinaan, siswa dinilai lebih rajin menjalankan shalat lima waktu.

Pembinaan sedekah dilakukan dengan menanamkan pemahaman tentang keutamaan sedekah. MA Mujahidin membiasakan sedekah melalui kotak amal, Ulumul Qur'an mengajarkan bahwa sedekah memiliki manfaat dunia dan akhirat serta tidak hanya berupa uang, sedangkan Ahsanul Huda menekankan sedekah sebagai bentuk keberkahan, penghapus dosa, dan penolak bala.

Penanaman budi pekerti dilakukan melalui keteladanan, pembiasaan ibadah, disiplin asrama, integrasi kurikulum, organisasi, dan kegiatan sosial. MA Mujahidin membiasakan budaya salam, doa bersama, dan ibadah rutin. Ulumul Qur'an mengintegrasikan nilai moral dalam pembelajaran Akidah Akhlak dan Fikih serta menerapkan kajian kitab akhlak seperti *Akhlaq lil Banin*, *Ta'lim Muta'allim*, dan *Ihya' Ulumiddin*. Ahsanul Huda membentuk karakter melalui organisasi, ekstrakurikuler, musyawarah, dan bimbingan konseling.

Aturan pesantren dijalankan melalui pembiasaan, keteladanan, pengawasan, dan sanksi edukatif. MA Mujahidin menerapkan aturan ibadah yang disepakati bersama. Ulumul Qur'an

menggunakan pendekatan kasih sayang dan keteladanan ustaz. Ahsanul Huda menggunakan lingkungan positif, takzir edukatif, dan kerja sama dengan wali santri.

Pengawasan dilakukan melalui rapat rutin. MA Mujahidin melaksanakan rapat harian bersama wali kamar, musyrif, organisasi santri, dan keamanan. Ulumul Qur'an melakukan evaluasi mingguan. Ahsanul Huda melaksanakan rapat bulanan bersama pimpinan pondok, pengasuh, asatidz, dan pengurus untuk mengevaluasi pelanggaran berat serta strategi pencegahan.

Pembinaan akhlak agar siswa taat aturan dilakukan melalui pendekatan 24 jam, keteladanan pengasuh, pembiasaan ibadah, pengawasan asrama, integrasi kurikulum, serta sanksi edukatif. Faktor pendukung meliputi lingkungan asrama kondusif, kerja sama sekolah dan pesantren, keteladanan guru, pengawasan 24 jam, dan dukungan sosial. Faktor penghambat meliputi kurangnya motivasi siswa, dukungan orang tua, kejenuhan, pengaruh teman sebaya, dan rendahnya kesadaran diri.

Pengembangan potensi siswa dilakukan melalui pemetaan bakat, pendekatan personal, kurikulum agama dan umum, ekstrakurikuler, serta pendampingan psikologis. MA Mujahidin memadukan kurikulum nasional dan agama, Ulumul Qur'an melakukan tes minat bakat serta integrasi kurikulum Kemenag dengan program pesantren, sedangkan Ahsanul Huda menyediakan kegiatan jurnalistik, olahraga, kewirausahaan, dan pendampingan karakter.

Motivasi siswa diberikan melalui penguatan spiritual, emosional, dan intelektual. Guru menanamkan pola pikir berkembang, melakukan bimbingan personal, menghubungkan ilmu dengan nilai keagamaan, memberikan teladan tokoh Islam, serta melibatkan siswa dalam kompetisi seperti OSM, MTQ, debat, dan karya ilmiah.

Pengembangan karier dilakukan melalui bimbingan konseling, tes minat bakat, pelatihan membuat lamaran kerja, wawancara, kewirausahaan, mentoring alumni, dan pendampingan beasiswa bagi santri dari Kementerian Agama.

Secara keseluruhan, pembinaan karakter berbasis pesantren di MA Mujahidin, MA Ulumul Qur'an, dan MA Ahsanul Huda berhasil membentuk siswa yang lebih disiplin, mandiri, religius, bertanggung jawab, serta memiliki keterampilan akademik dan sosial melalui kombinasi pendidikan agama, keteladanan, pembiasaan, organisasi, dan pengawasan lingkungan pesantren.

### **Karakter yang terbentuk setelah dilakukan pembinaan karakter berbasis asrama pada MA PONPES Mujahidin, Ulumul Qur'an Dan Ahsanul Huda Di Barito Kuala**

Berdasarkan hasil wawancara, pembinaan karakter religius pada MA Mujahidin, MA Ulumul Qur'an, dan MA Ahsanul Huda dilakukan melalui pembiasaan ibadah, keteladanan guru, lingkungan pesantren, serta pendekatan personal. Di MA Mujahidin pembentukan karakter dilakukan melalui jadwal ibadah teratur, keteladanan guru, pembiasaan membaca Al-Qur'an, menuntut ilmu agama, menjaga ibadah wajib dan sunnah, serta pengawasan karakter. MA Ulumul Qur'an menekankan pendekatan kasih sayang, motivasi, penanaman kecintaan kepada tauhid, penguatan lingkungan pertemanan positif, dzikir, doa, dan kajian kitab-kitab akhlak. Sementara MA Ahsanul Huda menekankan pembentukan lingkungan positif, pendidikan agama di rumah, muhasabah diri, serta menjauhi perilaku yang bertentangan dengan nilai agama.

Dalam penerapan disiplin ibadah, setiap madrasah memiliki pendekatan berbeda. MA Mujahidin memberikan teguran lisan atau tertulis serta tindakan disiplin seperti shalat berjamaah di tempat terbuka. MA Ulumul Qur'an menerapkan pembinaan melalui pukulan ringan yang bersifat edukatif sebagai bentuk disiplin pendidikan. MA Ahsanul Huda lebih menekankan kesadaran internal siswa melalui motivasi agar menjalankan ibadah bukan karena takut hukuman, dengan salah satu bentuk sanksi berupa pengurangan nilai Pendidikan Agama Islam. Setelah pembinaan dilakukan, kepala madrasah menyatakan bahwa siswa menjadi lebih

rajin melaksanakan shalat lima waktu.

Pembinaan nilai sedekah dilakukan melalui penanaman pemahaman tentang keutamaan sedekah. MA Mujahidin membiasakan sedekah secara tidak langsung melalui kotak amal, MA Ulumul Qur'an memberikan pemahaman tentang fadilah sedekah dalam Islam, sedangkan MA Ahsanul Huda menanamkan bahwa sedekah memiliki manfaat dunia dan akhirat serta tidak terbatas dalam bentuk uang.

Penanaman nilai budi pekerti dilakukan melalui pembiasaan karakter sehari-hari. MA Mujahidin menerapkan pengawasan karakter, pembiasaan ibadah, budaya senyum dan salam. MA Ulumul Qur'an menerapkan disiplin asrama, kebersihan, antre, piket, integrasi kurikulum madrasah dan pesantren, serta kajian kitab akhlak. MA Ahsanul Huda mengembangkan karakter melalui organisasi santri, kepemimpinan, tanggung jawab, kemandirian, kegiatan ekstrakurikuler, dan latihan pidato.

Dalam pelaksanaan aturan pondok pesantren, MA Mujahidin menerapkan kesepakatan aturan ibadah bersama antara siswa, guru, dan pengurus pondok. MA Ulumul Qur'an menggunakan pendekatan kasih sayang, motivasi, dan pemahaman tauhid. MA Ahsanul Huda membangun lingkungan pergaulan positif serta melibatkan pendidikan agama di rumah. Sanksi pelanggaran diterapkan secara bertahap mulai dari hukuman ringan seperti membersihkan lingkungan, menghafal ayat Al-Qur'an atau kosakata bahasa Arab, sanksi sosial, pemanggilan orang tua, hingga pengeluaran dari pesantren untuk pelanggaran berat seperti kabur, mencuri, atau tindakan asusila.

Pengawasan kedisiplinan dilakukan melalui rapat koordinasi rutin. MA Mujahidin melaksanakan monitoring harian dengan melibatkan wali kamar, musyrif/musyrifah, organisasi santri, dan bidang keamanan. MA Ulumul Qur'an melakukan rapat mingguan untuk mengevaluasi laporan pelanggaran santri. MA Ahsanul Huda melakukan rapat bulanan yang membahas pelanggaran berat, evaluasi karakter santri, serta penyusunan strategi pencegahan.

Pembinaan akhlak santri dilakukan secara menyeluruh selama 24 jam melalui keteladanan pengasuh, pembiasaan ibadah, pengawasan asrama, dan sanksi edukatif. MA Ulumul Qur'an menekankan keteladanan kiai, ustaz, dan wali kamar melalui pendekatan personal. MA Ahsanul Huda mengintegrasikan pembinaan akhlak dalam kurikulum formal seperti Akidah Akhlak, Tasawuf, dan Hadis serta menggunakan hukuman yang bersifat mendidik.

Faktor pendukung pembinaan karakter meliputi lingkungan asrama yang kondusif, kerja sama sekolah dan pesantren, keteladanan guru, pengawasan 24 jam, dan dukungan sosial antar santri. Faktor penghambat meliputi kurangnya motivasi diri siswa, dukungan orang tua yang terbatas, ketidakkonsistenan aturan, kejenuhan akibat padatnya kegiatan, serta pengaruh teman sebaya yang negatif.

**Proses pembinaan karakter santri asrama yang memperlihatkan hasil pembinaan karakter siswa yang baik pada MA Ponpes Mujahidin, Ulumul Qur'an Dan Ahsanul Huda Di Barito Kuala**

**Aspek Moral Knowing dalam pembinaan karakter santri asrama yang memperlihatkan hasil pembinaan karakter siswa yang baik**

Aspek *moral knowing* dalam teori Thomas Lickona menjadi dasar pembentukan kesadaran moral santri MA Ulumul Qur'an melalui penanaman pemahaman nilai-nilai Islam dari Al-Qur'an dan Hadis. Implementasinya dilakukan melalui pembelajaran di kelas oleh guru PAI dan juga oleh guru umum melalui interaksi sosial dan kehidupan asrama dengan menanamkan nilai kejujuran, keadilan, dan tanggung jawab. Integrasi nilai Qur'ani dilakukan melalui pembelajaran tafsir, hadis, dan fikih dengan menghubungkan materi agama pada perilaku sehari-hari santri, seperti menjaga ukhuwah, menghormati teman, disiplin, dan bertanggung jawab. Guru tidak hanya memberikan pengetahuan moral, tetapi juga membangun kemampuan santri memahami alasan di balik suatu nilai sehingga terbentuk *moral reasoning*

atau kesadaran untuk mengetahui kebaikan (*knowing the good*). Keteladanan guru menjadi bagian penting karena santri melihat langsung perilaku guru di kelas maupun asrama. Selain itu, pendekatan dialog moral, diskusi kasus, halaqah akhlak, dan kegiatan muhasabah membantu santri merefleksikan perilaku serta memahami nilai moral secara lebih mendalam. Dengan demikian, *moral knowing* di MA Ulumul Qur'an tidak hanya bersifat kognitif, tetapi berkembang menjadi kesadaran moral yang terinternalisasi melalui pembelajaran Qur'ani, keteladanan, refleksi, dan pengalaman spiritual.

*Moral feeling* merupakan aspek afektif dalam pendidikan karakter yang berfungsi menumbuhkan kepekaan emosional, rasa empati terhadap orang lain, serta dorongan untuk mencintai dan mengamalkan nilai-nilai kebaikan. Di MA Ulumul Qur'an, pembentukan *moral feeling* dilakukan melalui pembiasaan spiritual seperti salat berjamaah, membaca Al-Qur'an, dzikir, dan kegiatan keagamaan yang bertujuan menumbuhkan kedekatan santri dengan Allah. Pembinaan tidak hanya diarahkan agar santri menjalankan ibadah sebagai kewajiban, tetapi agar tumbuh rasa cinta, keikhlasan, dan kesadaran batin dalam beragama. Kegiatan dzikir dan tadarus bersama juga memperkuat pengalaman emosional serta rasa kebersamaan antar santri. Melalui pengalaman spiritual yang dilakukan secara rutin, santri belajar merasakan nilai kebaikan, mengevaluasi diri, serta membangun hati yang lebih peka terhadap kesalahan dan kebutuhan orang lain. Dengan demikian, *moral feeling* di MA Ulumul Qur'an terbentuk melalui perpaduan antara pembiasaan ibadah, pengalaman spiritual, dan penguatan emosi religius.

### **Pembinaan Empati dan Kepedulian Sosial**

Di Pondok Pesantren Ulumul Qur'an, pengembangan *moral feeling* tidak hanya dilakukan melalui pembiasaan ibadah, tetapi juga diperkuat dengan berbagai kegiatan yang menumbuhkan empati dan kepedulian sosial. Salah satu program unggulannya adalah Khidmah Sosial Santri, yaitu kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilaksanakan di lingkungan sekitar pesantren. Program ini dilaksanakan secara bergilir setiap bulan, di mana para santri terlibat dalam berbagai aktivitas, seperti mengajar mengaji anak-anak di desa, membersihkan masjid, serta membantu penyelenggaraan kegiatan keagamaan, termasuk peringatan Maulid Nabi dan Isra' Mi'raj.

Kepala MA, menjelaskan:

"Kami ingin santri tidak hanya baik di dalam pagar pesantren, tetapi juga membawa manfaat bagi pendidikan. Melalui pendidikan, mereka belajar merasakan penderitaan dan kebutuhan orang lain."

Program tersebut memberikan pengalaman emosional yang bermakna bagi para santri. Mereka tidak sekadar mempelajari nilai-nilai seperti kasih sayang, tanggung jawab, dan solidaritas secara teoritis, tetapi juga menghayati dan mempraktikkannya dalam kehidupan nyata melalui interaksi langsung dengan masyarakat.

Salah seorang santri, Rizki Abdullah, bercerita:

"Kami pernah ikut bersih-bersih masjid di kampung tetangga. Waktu itu ada warga tua yang terharu dan bilang terima kasih. Rasanya pendidikan sekali bisa bantu orang. Sejak itu, saya merasa malu pendidikan malas di pesantren."

Berbagai pengalaman tersebut menjadi sarana bagi santri untuk mengembangkan *moral feeling*, seperti empati, simpati, dan kepedulian terhadap sesama. Dengan demikian, pembentukan karakter tidak hanya berlangsung melalui pembelajaran di kelas, tetapi juga melalui pengalaman sosial yang sejalan dengan nilai-nilai Islam sebagai rahmatan lil 'alamin.

### **Hubungan Afektif Guru dan Santri sebagai Model Emosi Moral**

Di Pondok Pesantren Ulumul Qur'an, hubungan antara guru dan santri dibangun berdasarkan nilai kasih sayang, kepedulian, dan keteladanan dalam berinteraksi. Guru tidak hanya menjalankan perannya sebagai pengajar, tetapi juga sebagai pembimbing sekaligus figur pengganti orang tua yang mendampingi perkembangan pribadi para santri. Oleh karena itu,

komunikasi yang diterapkan lebih menekankan pendekatan personal, dialogis, dan penuh empati. Ketika santri melakukan pelanggaran atau kesalahan, guru lebih mengutamakan proses pembinaan melalui nasihat dan pendampingan daripada memberikan hukuman secara langsung.

Seorang ustazah menjelaskan bahwa:

“Kami selalu berusaha menasihati dengan hati, bukan dengan marah. Karena pendidikan anak hanya takut, dia tidak akan belajar. Tapi pendidikan dia merasa disayangi, dia akan malu dan sadar.”

Pendekatan tersebut memberikan pengaruh yang besar terhadap perkembangan *moral feeling* santri. Perasaan dihargai, didengarkan, dan diterima membuat mereka merasa aman untuk belajar dari kesalahan yang pernah dilakukan. Kondisi ini mendorong tumbuhnya rasa cinta terhadap nilai-nilai kebaikan serta motivasi intrinsik untuk menjadi pribadi yang lebih baik. Temuan ini sejalan dengan pandangan Thomas Lickona yang menekankan bahwa dimensi *moral feeling* berkembang melalui hubungan emosional yang hangat, penuh kepedulian, dan dilandasi empati.

Hal tersebut juga diungkapkan oleh salah seorang santri kelas XI bernama Farhan, menuturkan:

“Kalau kami salah, ustazah tidak langsung marah, tapi tanya dulu kenapa kami begitu. Kadang malah ustazah nangis waktu menasihati kami. Itu bikin kami malu dan berjanji enggak mau ulang lagi.”

Pola pembinaan seperti ini menunjukkan bahwa pendidikan moral tidak hanya dibangun melalui penerapan aturan dan disiplin, tetapi juga melalui hubungan yang dilandasi kasih sayang. Pendekatan afektif tersebut mampu menumbuhkan kesadaran moral dari dalam diri santri sehingga nilai-nilai kebaikan lebih mudah diinternalisasikan dan diwujudkan dalam perilaku sehari-hari.

### **Pembinaan Melalui Kegiatan Kolektif dan Tradisi Pesantren**

Selain pembelajaran formal, Madrasah Aliyah berbasis Pondok Pesantren Ulumul Qur'an juga mengembangkan karakter santri melalui berbagai kegiatan kolektif yang menjadi bagian dari tradisi pesantren. Beberapa kegiatan, seperti halaqah ukhuwah dan malam muhasabah akhlak, dirancang untuk memperkuat rasa kebersamaan, persaudaraan, serta ikatan emosional antarsantri. Dalam kegiatan tersebut, para santri berkumpul bersama guru dalam suasana yang hangat untuk saling berbagi pengalaman, menyampaikan permohonan maaf, memberikan nasihat, serta melakukan refleksi diri. Aktivitas ini menjadi media pembelajaran yang tidak hanya memperdalam nilai-nilai spiritual, tetapi juga melatih santri memahami perasaan orang lain, mengakui kesalahan, dan membangun sikap ikhlas dalam kehidupan sehari-hari.

Seorang ustaz menjelaskan:

“Di akhir pekan kami adakan muhasabah pendidikan. Biasanya ada santri yang minta maaf kepada temannya karena berselisih. Kami biarkan mereka saling memeluk dan menangis. Itu saat yang paling indah dalam pendidikan karakter, karena hati mereka tersentuh dengan kesadaran, bukan paksaan.”

Pengalaman serupa juga disampaikan oleh Aisyah Humaira, santri kelas XI, menceritakan:

“Waktu muhasabah, saya pernah menangis karena ingat saya sempat bicara kasar sama teman. Setelah itu kami saling berpelukan. Rasanya lega sekali. Dari situ saya sadar bahwa menjaga perasaan orang itu juga bagian dari ibadah.”

Berbagai kegiatan kolektif tersebut memberikan pengalaman emosional yang mendalam bagi santri sehingga berperan penting dalam pengembangan *moral feeling*. Melalui proses refleksi, saling memaafkan, dan penguatan ukhuwah, santri belajar mengembangkan empati, kepekaan terhadap perasaan orang lain, serta kemampuan mengelola emosi secara positif. Temuan ini sejalan dengan pandangan Thomas Lickona yang menempatkan *moral feeling*

sebagai fondasi utama dalam pembentukan karakter, karena karakter yang baik tidak hanya berawal dari pemahaman terhadap nilai moral, tetapi juga dari kemampuan untuk merasakan, menghargai, dan mencintai nilai-nilai tersebut secara tulus.

### **Penguatan Rasa Cinta terhadap Kebaikan dan Nilai-Nilai Islami**

Selain melalui kegiatan pembelajaran dan pembinaan spiritual, Madrasah Aliyah Ulumul Qur'an juga menanamkan kecintaan terhadap nilai-nilai Islam melalui berbagai kompetisi keagamaan yang diselenggarakan di lingkungan pesantren, seperti lomba hafalan Al-Qur'an, pidato dakwah, dan *qira'atul kutub*. Penyelenggaraan kegiatan tersebut tidak hanya bertujuan mengembangkan kemampuan akademik dan keagamaan santri, tetapi juga membentuk sikap, adab, dan keikhlasan dalam setiap proses yang dijalani. Oleh karena itu, aspek penilaian tidak semata-mata didasarkan pada prestasi, melainkan juga pada perilaku dan karakter yang ditunjukkan peserta selama mengikuti kegiatan.

Kepala Madrasah Aliyah menjelaskan bahwa:

"Kami menilai bukan hanya kemampuan hafalan, tapi juga sikap pendidikan tampil. Kalau anak hafal tapi sombong, kami beri nasihat. Tujuan kami bukan mencari juara, tapi membentuk hati yang pendidikan dan rendah diri."

Melalui berbagai kegiatan tersebut, pembinaan karakter pada dimensi *moral feeling* diarahkan untuk mengembangkan kepekaan batin dan emosi keagamaan santri. Proses pendidikan tidak hanya menanamkan kecintaan kepada ajaran Islam, tetapi juga membentuk rasa kasih sayang terhadap sesama, sikap rendah hati, serta kelembutan dalam berinteraksi dengan orang lain. Dalam pandangan Thomas Lickona, kualitas emosional seperti inilah yang menjadi fondasi utama bagi terbentuknya karakter moral yang kuat.

Secara keseluruhan, pengembangan *moral feeling* di Madrasah Aliyah Ulumul Qur'an menunjukkan adanya keterpaduan antara konsep pendidikan karakter Thomas Lickona dan nilai-nilai pendidikan Islam. Nilai-nilai religius, seperti kecintaan kepada Allah, kepedulian terhadap sesama, kasih sayang dalam hubungan antara guru dan santri, serta tanggung jawab sosial, menjadi landasan penting dalam membangun kesadaran moral peserta didik. Dengan memadukan pendekatan spiritual, pendidikan, dan pembinaan emosional secara berkesinambungan, madrasah tidak hanya membantu santri memahami nilai-nilai kebaikan, tetapi juga menumbuhkan rasa cinta dan komitmen untuk mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.

### **Aspek Moral Action dalam Implementasi Pendidikan Karakter pada Santri Madrasah Aliyah Ulumul Qur'an**

Dalam perspektif Thomas Lickona, keberhasilan pendidikan karakter tidak hanya ditentukan oleh kemampuan individu memahami nilai-nilai moral (*moral knowing*) atau memiliki kepekaan emosional terhadap kebaikan (*moral feeling*), tetapi juga oleh kemampuannya menerapkan nilai-nilai tersebut dalam perilaku nyata. Tahap inilah yang dikenal sebagai *moral action*, yaitu perwujudan karakter melalui tindakan yang dilakukan secara sadar, konsisten, dan bertanggung jawab. Dalam lingkungan Madrasah Aliyah Ulumul Qur'an, dimensi ini menjadi tolok ukur utama keberhasilan pembinaan karakter, sebab nilai-nilai moral dianggap benar-benar tertanam apabila telah menjadi bagian dari kebiasaan hidup santri.

Implementasi *moral action* di madrasah dilakukan melalui berbagai program pembinaan yang mengintegrasikan pembiasaan, keteladanan, penegakan disiplin, dan aktivitas keagamaan dalam kehidupan sehari-hari. Seluruh kegiatan tersebut dirancang agar santri tidak hanya memahami konsep akhlak yang baik, tetapi juga terbiasa mempraktikkannya dalam berbagai situasi. Perilaku moral yang muncul bukan merupakan tindakan sesaat, melainkan hasil dari proses pendidikan yang berlangsung terus-menerus.

Salah satu bentuk implementasi tersebut tampak pada pembiasaan disiplin waktu dan penguatan tanggung jawab pribadi. Sejak pertama kali menjadi santri, mereka diarahkan untuk

mengikuti seluruh rangkaian kegiatan pesantren secara tertib, mulai dari bangun sebelum subuh, melaksanakan salat berjamaah, mengikuti pembelajaran, melaksanakan kerja bakti, hingga beristirahat sesuai jadwal yang telah ditentukan. Rutinitas tersebut menjadi media pendidikan karakter yang bertujuan membangun kesadaran akan pentingnya menghargai waktu dan menjalankan setiap amanah dengan penuh tanggung jawab.

Pembina kedisiplinan menjelaskan:

“Kami ajarkan bahwa disiplin bukan sekadar aturan, tapi cara menghormati waktu dan pendidikan. Santri yang terlambat salat berjamaah atau kelas kami minta menulis refleksi tentang mengapa dia bisa terlambat dan apa akibatnya bagi orang lain. Itu bentuk pendidikan tanggung jawab diri.”

Nilai-nilai disiplin juga diterapkan dalam kehidupan di asrama melalui berbagai aktivitas, seperti menjalankan jadwal piket, menjaga kebersihan lingkungan, dan mengelola kamar secara mandiri. Pengalaman tersebut melatih santri untuk membiasakan diri bertindak sesuai dengan nilai tanggung jawab, kemandirian, dan kepatuhan yang tumbuh dari kesadaran internal. Dengan demikian, perilaku positif yang ditunjukkan tidak lagi bergantung pada pengawasan guru, tetapi lahir sebagai hasil internalisasi nilai yang telah dibangun melalui tahapan *moral knowing* dan *moral feeling*.

Pengalaman tersebut juga dirasakan oleh Zulfikar, santri kelas XI, menuturkan:

“Awalnya sulit bangun subuh, tapi lama-lama terbiasa. Kalau tidak ikut jamaah, rasanya ada yang kurang. Sekarang kami sadar bahwa disiplin itu bukan karena takut ustaz, tapi karena mau jadi orang yang bisa dipercaya.”

Secara keseluruhan, temuan penelitian menunjukkan bahwa pembinaan di Madrasah Aliyah Ulumul Qur'an berhasil mengembangkan *moral action* melalui proses pembiasaan yang berkesinambungan. Pendekatan tersebut memungkinkan santri mengubah nilai-nilai moral yang dipahami dan dihayati menjadi perilaku nyata dalam kehidupan sehari-hari, sehingga karakter seperti disiplin, tanggung jawab, kemandirian, dan integritas berkembang sebagai bagian dari kepribadian mereka.

### **Tindakan Sosial dan Kepedulian terhadap Sesama**

Selain kedisiplinan, *moral action* di Ulumul Qur'an juga diwujudkan melalui kegiatan yang menanamkan kepedulian dan solidaritas antarsantri maupun terhadap masyarakat sekitar. Salah satu program unggulannya adalah *Program Ta'awun* (gotong royong), yang mewajibkan setiap santri mengikuti kerja bakti mingguan di lingkungan sekitar pesantren. Melalui kegiatan tersebut, santri dibiasakan mengembangkan rasa tanggung jawab dan semangat kebersamaan dalam kehidupan sehari-hari.

Seorang ustazah pengampu mata pelajaran akhlak menjelaskan:

“Gotong royong bukan hanya soal kebersihan, tapi juga kebersamaan. Kami ingin mereka memahami bahwa membantu orang lain itu ibadah, dan bekerja sama itu bagian dari akhlak yang dicontohkan Rasulullah.”

Program Ta'awun dipadukan dengan pembinaan spiritual melalui pengajian singkat setelah kerja bakti, sehingga nilai kebersihan sebagai bagian dari keimanan (*an-nazhafah minal iman*) dapat diinternalisasikan dalam setiap kegiatan pembinaan karakter.

Salah seorang santri kelas XI, Syaiful, mengungkapkan:

“Kalau hari Jumat kami kerja bakti. Kadang capek, tapi seru. Ustaz bilang membersihkan halaman juga amal. Jadi kami belajar bahwa menolong dan bekerja itu ibadah pendidikan niatnya baik.”

Temuan tersebut menunjukkan bahwa pembinaan moral di Ulumul Qur'an selalu dihubungkan dengan nilai ibadah dan keikhlasan. Para santri dibiasakan memandang setiap aktivitas sehari-hari sebagai bentuk pengamalan nilai-nilai Al-Qur'an.

### **Pengamalan Akhlak dalam Kehidupan Asrama**

Kehidupan di asrama menjadi media utama bagi santri untuk mengimplementasikan

moral action dalam kehidupan sehari-hari. Di lingkungan ini, nilai-nilai seperti tawadhu' (rendah hati), tasamuh (toleransi), dan ukhuwah (persaudaraan) dipraktikkan melalui interaksi antarsantri. Santri senior menjalankan peran sebagai musyrif yang membimbing, mengarahkan, dan memberikan nasihat kepada santri junior, sedangkan santri junior dibiasakan menghormati senior dengan sikap santun. Pola pembinaan tersebut menciptakan lingkungan yang mendukung tumbuhnya perilaku moral secara alami.

Kepala madrasah menjelaskan:

“Kami membangun kultur asrama seperti keluarga besar. Yang tua menyayangi yang muda, yang muda menghormati yang tua. Kalau ada masalah, diselesaikan dengan musyawarah. Dengan pendidikan, akhlak tidak hanya diajarkan tapi dijalani.”

Sebagai bagian dari pembinaan tersebut, setiap akhir pekan diselenggarakan halaqah ukhuwah untuk mengevaluasi perilaku santri selama satu minggu. Ketika terjadi pelanggaran, seperti berbicara kurang sopan, berselisih dengan teman, atau tidak menaati jadwal, pihak pesantren tidak langsung memberikan hukuman. Sebaliknya, santri diajak mengikuti forum refleksi agar mereka dapat mengakui kesalahan, meminta maaf, dan berkomitmen memperbaiki perilakunya.

Rahmad Hidayat, salah seorang santri, menceritakan:

“Waktu saya pernah berselisih dengan teman, kami dipanggil ke halaqah. Ustaz minta kami berdua saling minta maaf dan bersalaman. Awalnya malu, tapi setelah itu hati terasa lega. Sejak itu saya jadi lebih hati-hati bicara.”

Kondisi tersebut menunjukkan bahwa moral action di Madrasah Aliyah Ulumul Qur'an tidak hanya diwujudkan melalui tindakan nyata, tetapi juga melalui kesediaan untuk melakukan introspeksi, mengakui kesalahan, memperbaiki diri, dan memaafkan sesama. Sikap-sikap tersebut menjadi bagian penting dari proses pembentukan karakter yang berlandaskan nilai-nilai moral.

Secara umum, implementasi *moral action* di Madrasah Aliyah Ulumul Qur'an menunjukkan bahwa pendidikan karakter berbasis nilai-nilai Al-Qur'an diwujudkan melalui pembiasaan, keteladanan, dan penanaman tanggung jawab secara konsisten. Santri tidak hanya memahami dan menghayati nilai-nilai moral, tetapi juga mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Seluruh aktivitas di lingkungan pesantren menjadi bagian dari proses pembentukan karakter, sehingga madrasah berupaya mencetak generasi Qur'ani yang berilmu, berakhlak, dan mampu mengamalkan nilai-nilai Al-Qur'an sesuai dengan visi madrasah.

### **Bentuk Implementasi Pendidikan Karakter Pada Santri Mujahidin**

Berbeda dengan Madrasah Aliyah Ulumul Qur'an yang mengembangkan pendidikan karakter melalui pembiasaan dan penerapan disiplin secara kolektif, Madrasah Aliyah Mujahidin menerapkan model pembinaan yang lebih menitikberatkan pada pendekatan personal, keteladanan spiritual (*ruhiyah*), serta pendampingan intensif melalui sistem mentoring. Pola pembinaan karakter di madrasah ini berfokus pada proses internalisasi nilai-nilai moral melalui hubungan yang dekat antara guru dan santri, dengan landasan utama berupa ajaran tasawuf serta nilai-nilai akhlak dalam khazanah pendidikan Islam klasik. Sejalan dengan konsep Thomas Lickona, pendidikan karakter di Madrasah Aliyah Mujahidin juga mengembangkan tiga dimensi utama, yaitu *moral knowing* (pengetahuan moral), *moral feeling* (perasaan moral), dan *moral action* (tindakan moral). Namun, ketiga dimensi tersebut diwujudkan melalui pendekatan yang lebih menekankan pembinaan hati dan penguatan spiritual peserta didik. Pelaksanaan pendidikan karakter di madrasah ini tidak hanya menjadi tanggung jawab guru Pendidikan Agama Islam (PAI), tetapi juga melibatkan guru mata pelajaran umum dalam setiap proses pembelajaran. Meskipun demikian, guru PAI tetap berperan sebagai penggerak utama dalam mengarahkan implementasi pendidikan karakter agar sejalan dengan nilai-nilai tasawuf dan pendidikan akhlak Islam klasik yang menjadi ciri khas Madrasah Aliyah Mujahidin.

## **Aspek Moral Knowing : Pemahaman Nilai melalui Pendekatan Tadabbur dan Kajian Kontekstual**

Mujahidin menjelaskan pengembangan moral knowing dilakukan dengan menekankan pemahaman terhadap nilai-nilai moral Islam melalui kegiatan tadabbur Al-Qur'an, yaitu proses menghayati dan merenungkan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an agar dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Santri tidak hanya diarahkan untuk menghafal dan memahami isi ayat, tetapi juga didorong untuk menafsirkan maknanya secara reflektif sesuai dengan berbagai persoalan yang mereka hadapi dalam kehidupan sosial. Pada setiap pembelajaran tafsir, guru mengajak santri menggali pesan-pesan akhlak yang terkandung dalam kisah para nabi dan sahabat, kemudian menghubungkannya dengan pengalaman nyata di lingkungan pesantren. Sebagai contoh, ketika membahas kisah Nabi Yusuf tentang kejujuran dan kesabaran, guru mengaitkannya dengan situasi yang sering dialami santri, seperti menghadapi perbedaan pendapat atau menyelesaikan konflik akibat kehilangan barang di asrama. Salah seorang guru mata pelajaran tafsir menjelaskan:

“Kami tidak ingin santri hanya hafal kisah Nabi Yusuf, tetapi mampu memahami nilai moralnya. Kami ajak mereka berdialog: bagaimana Nabi Yusuf tetap jujur meski difitnah? pendidikan bisa meniru itu di lingkungan pesantren? Dari situ lahir pemahaman moral yang tidak dangkal.”

Model pembelajaran tersebut menjadikan *moral knowing* berkembang secara rasional dan kontekstual. Santri tidak hanya mampu membedakan perilaku yang benar dan salah, tetapi juga memahami landasan moral yang melatarbelakangi setiap tindakan sehingga nilai-nilai tersebut lebih mudah diinternalisasikan.

Hal tersebut juga disampaikan oleh Abdul Hafiz, santri kelas XI menuturkan:

“Setiap kali belajar tafsir, ustaz selalu bilang bahwa ayat itu untuk kita, bukan hanya untuk dibaca. Jadi kami belajar bukan Cuma hafalan, tapi juga bagaimana ayat itu hidup dalam perilaku.”

## **Aspek Moral Feeling Penumbuhan Empati dan Kepekaan Hati Melalui Pembinaan Ruhiah Dalam hal moral feeling**

Di Madrasah Aliyah Mujahidin, pendidikan karakter lebih diarahkan pada penguatan aspek ruhiyah dan pembinaan kepekaan batin santri. Berbagai kegiatan, seperti salat malam berjamaah, muhasabah setiap malam Jumat, serta halaqah dzikir, menjadi sarana utama untuk menumbuhkan kecintaan terhadap kebaikan sekaligus membangun kesadaran agar menjauhi perbuatan buruk. Pada malam Jumat, seluruh santri berkumpul di mushala untuk membaca Ratib Al-Haddad dan berdzikir bersama, kemudian dilanjutkan dengan tausiyah singkat yang membahas pentingnya introspeksi diri serta menjaga hati dari sifat sombong, iri, dan malas. Melalui kegiatan tersebut, santri dibimbing agar memahami bahwa perilaku yang baik berawal dari hati yang bersih.

Salah seorang pembimbing asrama menjelaskan:

“Kami ingin santri punya hati yang lembut. Karena pendidikan hati keras, semua ilmu tidak akan bermanfaat. Melalui dzikir dan muhasabah, mereka belajar mengenali perasaan sendiri kapan mereka salah, kapan mereka harus memperbaiki diri.”

Proses pembinaan tersebut mendorong santri menjadi lebih reflektif dan memiliki kepekaan terhadap perasaan orang lain. Mereka dibiasakan untuk menumbuhkan sikap kasih sayang, saling menghargai, serta mudah memaafkan. Salah seorang santri putri, Salsabila, mengungkapkan:

“Setelah muhasabah malam, saya sering menangis karena ingat pernah bicara kasar ke teman. Sejak itu, saya berusaha lebih lembut. Rasanya seperti Allah menyentuh hati kita.”

Engan demikian, pembentukan moral feeling di Madrasah Aliyah Mujahidin tidak hanya berorientasi pada pengembangan empati terhadap sesama, tetapi juga pada penumbuhan kecintaan kepada Allah serta kesadaran untuk menghindari perbuatan dosa. Pendekatan

tersebut sejalan dengan konsep ihsan dalam Islam, yaitu: “beribadallah seakan-akan engkau melihat Allah.”

### **Aspek Moral Action Praktik Nyata Melalui Pengabdian dan Tanggung Jawab Harian**

Pada dimensi *moral action*, Madrasah Aliyah Mujahidin lebih menekankan pembentukan perilaku nyata yang berlandaskan kesadaran batin dan rasa tanggung jawab pribadi. Santri didorong untuk mengaktualisasikan nilai-nilai moral melalui berbagai aktivitas sehari-hari, seperti menjaga kebersihan asrama, memberikan pelayanan di lingkungan pesantren, serta berpartisipasi dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Salah satu program unggulan yang menjadi ciri khas madrasah adalah Layanan Khidmah Santri, yaitu program penugasan yang memberikan tanggung jawab sosial kepada setiap santri, seperti menjadi imam salat, muadzin, petugas dapur, maupun pendamping bagi santri yang lebih muda. Melalui berbagai amanah tersebut, santri dibimbing untuk melakukan kebaikan atas dasar kesadaran dan tanggung jawab, bukan semata-mata karena adanya perintah.

Salah seorang pembina santri menjelaskan:

“Kami ingin pendidikan baik menjadi kebiasaan. Kalau santri melihat lantai kotor, dia langsung menyapu tanpa disuruh. Kalau ada teman sakit, dia langsung menolong. Itu tanda nilai moral sudah masuk ke pendidikan.”

Hal serupa juga diungkapkan oleh M. Ridho, santri kelas XII:

“Di sini kami diajarkan untuk peka. Kalau ada air tumpah di aula, atau teman belum makan, kami langsung bantu. Bukan karena takut ustaz, tapi karena itu tanggung jawab kami sebagai pendidikan santri.”

Selain pembinaan di lingkungan pesantren, setiap akhir semester madrasah juga melaksanakan Program Pengabdian Dakwah, yaitu kegiatan pengabdian masyarakat dengan menugaskan santri mengajar membaca Al-Qur’an kepada anak-anak di desa serta membantu berbagai aktivitas keagamaan. Melalui program ini, santri memperoleh pengalaman langsung dalam mengamalkan nilai-nilai moral di masyarakat.

Kepala Madrasah menegaskan:

“Kami tidak hanya mencetak penghafal Qur’an, tetapi juga pembawa nilai Qur’an ke pendidikan. Kalau santri sudah mampu mengamalkan akhlak di luar pesantren, berarti pendidikan karakter kami berhasil.”

Secara keseluruhan, implementasi pendidikan karakter di Madrasah Aliyah Mujahidin menunjukkan keterpaduan antara tiga dimensi karakter menurut Thomas Lickona, yaitu *moral knowing*, *moral feeling*, dan *moral action*. Pendekatan tersebut menunjukkan bahwa pendidikan karakter di Madrasah Aliyah Mujahidin tidak hanya berorientasi pada penguasaan pengetahuan atau kepatuhan terhadap aturan, tetapi juga pada pembinaan hati sebagai sumber lahirnya perilaku moral. Temuan ini sejalan dengan pandangan Thomas Lickona bahwa karakter yang baik hanya dapat berkembang apabila pemahaman moral didukung oleh perasaan moral yang kuat dan diwujudkan dalam tindakan nyata. Dengan demikian, santri Madrasah Aliyah Mujahidin dibentuk menjadi pribadi yang memiliki keseimbangan antara ilmu pengetahuan, akhlak, spiritualitas, dan kemampuan mengamalkan nilai-nilai Al-Qur’an dalam setiap aspek kehidupan.

**Tabel 1. Perbandingan Implementasi Pendidikan Karakter antara MA Ulumul Qur'an dan MA Mujahidin**

| Aspek         | MA Ulumul Qur'an<br>(ULUMUL QUR'AN)                                                            | MA Mujahidin<br>(DFQ)                                                                                                   |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Moral Knowing | 1. Pembentukan pemahaman moral dilakukan melalui integrasi ajaran Al-Qur'an, hadis, dan fikih. | 1. Pembelajaran diarahkan pada kegiatan <i>tadabbur</i> Al-Qur'an serta kajian yang dikaitkan dengan konteks kehidupan. |
|               | 2. Proses pembelajaran                                                                         | 2. Nilai moral dipahami melalui                                                                                         |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>dikembangkan secara kontekstual melalui diskusi dan pertanyaan yang mendorong refleksi moral.</p> <p>3. Guru menjadi teladan dalam menunjukkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai moral.</p> <p>4. Halaqah akhlak dan kegiatan muhasabah dimanfaatkan untuk membangun kesadaran diri santri.</p>                                                                                                                             | <p>diskusi reflektif yang bersumber dari kisah para nabi dan sahabat.</p> <p>3. Penekanan diberikan pada penerapan nilai moral dalam kehidupan sehari-hari, bukan hanya pada aspek teori.</p> <p>4. Hubungan yang erat antara guru dan santri menjadi sarana utama dalam menginternalisasikan nilai-nilai moral.</p>                                                                                                                                                                                                  |
| Moral Feeling     | <p>1. Rasa empati dikembangkan melalui pembiasaan ibadah berjamaah, dzikir, dan tadarus Al-Qur'an.</p> <p>2. Kepedulian sosial diperkuat melalui kegiatan pengabdian masyarakat, seperti Khidmah Sosial Santri.</p> <p>3. Hubungan emosional antara guru dan santri membangun kasih sayang serta kepedulian.</p> <p>4. Halaqah ukhuwah dan malam refleksi akhlak menjadi media untuk menumbuhkan keikhlasan dan kesadaran moral.</p> | <p>1. Pembinaan lebih diarahkan pada penguatan spiritual dan kepekaan batin santri.</p> <p>2. Program qiyamul lail, muhasabah setelah salat Subuh setiap hari, serta halaqah dzikir pada malam Jumat digunakan untuk menumbuhkan kecintaan kepada kebaikan dan menghindari keburukan.</p> <p>3. Pendekatan personal melalui mentoring menjadi sarana membangun kesadaran hati.</p> <p>4. Pembinaan berlandaskan konsep ihsan, yaitu beribadah dengan kesadaran bahwa Allah senantiasa mengawasi setiap perbuatan.</p> |
| Moral Feeling     | <p>1. Rasa empati dikembangkan melalui pembiasaan ibadah berjamaah, dzikir, dan tadarus Al-Qur'an.</p> <p>2. Kepedulian sosial diperkuat melalui kegiatan pengabdian masyarakat, seperti Khidmah Sosial Santri.</p> <p>3. Hubungan emosional antara guru dan santri membangun kasih sayang serta kepedulian.</p> <p>4. Halaqah ukhuwah dan malam refleksi akhlak menjadi media untuk menumbuhkan keikhlasan dan kesadaran moral.</p> | <p>1. Pembinaan lebih diarahkan pada penguatan spiritual dan kepekaan batin santri.</p> <p>2. Program qiyamul lail, muhasabah setelah salat Subuh setiap hari, serta halaqah dzikir pada malam Jumat digunakan untuk menumbuhkan kecintaan kepada kebaikan dan menghindari keburukan.</p> <p>3. Pendekatan personal melalui mentoring menjadi sarana membangun kesadaran hati.</p> <p>4. Pembinaan berlandaskan konsep ihsan, yaitu beribadah dengan kesadaran bahwa Allah senantiasa mengawasi setiap perbuatan.</p> |
| Fokus Nilai Utama | Pendidikan karakter diarahkan pada penguatan disiplin, tanggung jawab sosial, empati, keikhlasan, serta keterpaduan antara ibadah dan perilaku moral.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Pendidikan karakter berorientasi pada pembentukan kejujuran, kesabaran, kecintaan terhadap kebaikan, tanggung jawab pribadi, spiritualitas, serta penyucian hati sebagai fondasi perilaku moral.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Sumber: Data primer diolah dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi di MA Ulumul Qur'an dan MA Mujahidin, Barito Kuala, 2025.

## **Bentuk Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pendidikan Karakter dalam Perspektif Thomas Lickona (Kebijakan, Peran Guru, dan Lingkungan Madrasah)**

Pelaksanaan pendidikan karakter di madrasah merupakan suatu proses yang dirancang secara sistematis dan dipengaruhi oleh berbagai faktor yang berasal dari lingkungan internal lembaga pendidikan. Keberhasilan implementasinya tidak hanya ditentukan oleh program yang disusun, tetapi juga oleh dukungan kebijakan madrasah, keterlibatan guru, serta terciptanya lingkungan pendidikan yang kondusif. Dalam hal ini, Madrasah Aliyah Ulumul Qur'an dan Madrasah Aliyah Mujahidin berupaya mengintegrasikan nilai-nilai moral, spiritual, dan sosial ke dalam seluruh aktivitas pendidikan sehingga mampu membentuk peserta didik yang beriman, berakhlak mulia, serta memiliki rasa tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.

### **Faktor Pendukung dan Penghambat Pendidikan Karakter pada Santri MA Ulumul Qur'an**

Keberhasilan implementasi pendidikan karakter di Madrasah Aliyah Ulumul Qur'an didukung oleh berbagai faktor yang saling melengkapi. Dari aspek kebijakan madrasah, integrasi nilai-nilai moral ke dalam pembelajaran Al-Qur'an, Hadis, dan fikih menjadi dasar utama dalam proses pembinaan karakter. Berbagai program yang dilaksanakan secara berkelanjutan, seperti halaqah akhlak, muhasabah, dan kegiatan sosial keagamaan, memberikan kesempatan kepada santri untuk memahami sekaligus mempraktikkan nilai-nilai moral dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, sistem kedisiplinan yang diterapkan lebih mengedepankan pembiasaan dan penanaman tanggung jawab daripada pemberian hukuman, sehingga mampu menumbuhkan kesadaran moral secara bertahap. Dari sisi guru, keteladanan menjadi faktor penting dalam proses pembentukan karakter. Guru tidak hanya menyampaikan materi pembelajaran, tetapi juga berperan sebagai pembimbing yang membangun dialog, refleksi, dan kedekatan emosional dengan santri sehingga ketiga dimensi karakter menurut Thomas Lickona, yaitu *moral knowing*, *moral feeling*, dan *moral action*, dapat berkembang secara terpadu. Sementara itu, lingkungan pesantren turut memperkuat proses tersebut melalui kehidupan asrama yang mendorong kebersamaan, kepedulian, dan solidaritas antarsantri. Tradisi pesantren, seperti muhasabah malam Jumat, *qiyamul lail*, serta berbagai kegiatan pengabdian sosial, memberikan pengalaman langsung kepada santri untuk mengamalkan nilai-nilai moral sehingga karakter tidak hanya dipahami secara konseptual, tetapi juga diwujudkan dalam perilaku sehari-hari.

Di sisi lain, implementasi pendidikan karakter di Madrasah Aliyah Ulumul Qur'an juga menghadapi sejumlah hambatan. Dari aspek kebijakan, keterbatasan sumber daya menyebabkan beberapa program pembinaan karakter belum dapat dilaksanakan secara optimal. Beban akademik yang cukup tinggi juga berpotensi mengurangi perhatian terhadap kegiatan pembinaan karakter karena fokus pembelajaran lebih banyak diarahkan pada pencapaian target kurikulum. Selain itu, ruang gerak kurikulum formal yang relatif terbatas membuat pelaksanaan kegiatan reflektif dan pendalaman nilai moral tidak selalu dapat dilakukan secara maksimal. Dari aspek guru, tantangan muncul dalam menjaga konsistensi seluruh pendidik sebagai teladan moral, keterbatasan waktu untuk memberikan pendampingan secara individual, serta perbedaan kemampuan guru dalam mengintegrasikan nilai-nilai karakter ke dalam proses pembelajaran. Sementara itu, dari aspek lingkungan pesantren, beberapa kendala masih dijumpai, seperti konflik antarsantri, tekanan dalam proses penyesuaian kehidupan di asrama, perilaku sebagian santri yang belum sepenuhnya mencerminkan nilai-nilai karakter, serta keterbatasan sarana pendukung untuk kegiatan pembinaan dan refleksi, seperti ruang halaqah maupun fasilitas kegiatan keagamaan. Berbagai faktor tersebut dapat memengaruhi efektivitas implementasi pendidikan karakter dan memperlambat proses internalisasi nilai-nilai moral pada diri santri.

### **Pembahasan Hasil Penelitian**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pendidikan karakter di Madrasah

Aliyah Swasta (MAS) Ulumul Qur'an dan MAS Mujahidin telah dilaksanakan melalui berbagai strategi yang selaras dengan konsep pendidikan karakter Thomas Lickona, yaitu *moral knowing*, *moral feeling*, dan *moral action*. Ketiga dimensi tersebut menjadi landasan dalam membentuk peserta didik yang tidak hanya memiliki kemampuan intelektual, tetapi juga berkembang secara moral, spiritual, dan sosial.

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa pendidikan karakter di MAS Mujahidin sejalan dengan dimensi *moral feeling* dalam teori Thomas Lickona, yaitu membentuk empati, kepekaan hati, serta kecintaan terhadap nilai-nilai kebaikan. Melalui pendekatan tersebut, santri tidak hanya mampu membedakan perilaku yang benar dan salah, tetapi juga memiliki kesadaran batin untuk memilih, mencintai, dan mengamalkan kebaikan dalam kehidupan sehari-hari. Hasil penelitian ini juga mendukung temuan Eshtih Fithriyana (2019) yang menyatakan bahwa pembiasaan hidup mandiri dan interaksi sosial dalam lingkungan asrama berkontribusi terhadap berkembangnya empati, kesadaran moral, dan kecintaan peserta didik terhadap nilai-nilai kebaikan.

### **Faktor Pendukung dan Penghambat**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedua madrasah memiliki berbagai faktor yang mendukung keberhasilan implementasi pendidikan karakter. Salah satu faktor utamanya adalah kebijakan madrasah yang secara tegas mengarahkan seluruh program pendidikan pada pembentukan peserta didik yang berkarakter, sebagaimana tercermin dalam visi dan misi lembaga. Arah kebijakan tersebut kemudian diwujudkan melalui berbagai kegiatan pembinaan moral, spiritual, dan keagamaan yang dilaksanakan secara terencana. Selain itu, guru memegang peranan yang sangat penting sebagai agen utama dalam proses internalisasi nilai-nilai karakter. Tidak hanya berfungsi sebagai penyampai materi pembelajaran, guru juga menjadi teladan, pembimbing, sekaligus motivator yang mendampingi perkembangan karakter santri. Faktor pendukung lainnya adalah lingkungan madrasah dan pesantren yang kondusif, tertib, serta mendukung terciptanya kebiasaan-kebiasaan positif sehingga proses pembentukan karakter dapat berlangsung secara berkesinambungan.

Di samping berbagai faktor pendukung tersebut, implementasi pendidikan karakter juga menghadapi sejumlah kendala. Salah satunya adalah keterbatasan sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan pembinaan karakter, terutama fasilitas untuk aktivitas nonakademik dan beberapa fasilitas asrama yang masih belum memadai. Tantangan lain berasal dari pengaruh globalisasi dan perkembangan media digital yang berpotensi memengaruhi perilaku santri, sehingga dalam beberapa kondisi masih ditemukan peserta didik yang menunjukkan sikap kurang disiplin atau belum memiliki tanggung jawab secara optimal. Berbagai keterbatasan tersebut dapat memengaruhi efektivitas dan kecepatan proses implementasi pendidikan karakter. Temuan ini sejalan dengan hasil penelitian Afifah Salsabila Rohman (2025), yang menyatakan bahwa keterbatasan sarana dan prasarana memberikan dampak terhadap kualitas proses pembelajaran karena fasilitas yang belum memadai dapat mengurangi efektivitas pelaksanaan kegiatan pendidikan. Meskipun demikian, kedua madrasah terus berupaya mengatasi berbagai hambatan tersebut melalui pembinaan secara personal, penguatan bimbingan spiritual, serta pelaksanaan kegiatan keagamaan yang dilakukan secara berkelanjutan.

### **Dampak Implementasi terhadap Kepribadian dan Moral Santri**

Di Madrasah Aliyah Ulumul Qur'an, perubahan yang paling terlihat adalah meningkatnya sikap disiplin, tanggung jawab, dan kejujuran. Santri semakin terbiasa menghargai waktu, menaati tata tertib madrasah, serta menjalin hubungan yang baik dengan guru maupun teman. Selain itu, pembiasaan ibadah yang dilakukan secara rutin juga membuat karakter religius mereka semakin kuat, yang terlihat dari kesungguhan dalam beribadah dan sikap santun dalam kehidupan sehari-hari.

Jika dibandingkan berdasarkan tiga komponen utama pendidikan karakter menurut

Thomas Lickona, yaitu *moral knowing*, *moral feeling*, dan *moral action*, hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi di Madrasah Aliyah Mujahidin masih lebih menonjol. Santri di madrasah ini tidak hanya berhasil mengembangkan karakter positif untuk dirinya sendiri, tetapi juga terbiasa mengamalkan nilai-nilai tersebut melalui kepedulian sosial, pengabdian, dan kontribusi kepada masyarakat. Sementara itu, Madrasah Aliyah Ulumul Qur'an telah berhasil membentuk karakter disiplin, kejujuran, kemandirian, dan tanggung jawab pada diri santri. Namun, aspek kepedulian sosial dan pengabdian kepada masyarakat masih dapat diperkuat agar pembentukan karakter tidak hanya berfokus pada pengembangan diri, tetapi juga pada kemampuan memberikan manfaat bagi orang lain.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, implementasi pendidikan karakter dalam perspektif Thomas Lickona di MAS Ulumul Qur'an Langsa dan MAS Dar Faqih Qur'ani telah dilaksanakan secara terarah melalui integrasi pembelajaran di kelas, pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari, pembinaan spiritual, serta keteladanan yang diberikan oleh guru dan lingkungan madrasah. Seluruh proses tersebut mengembangkan tiga dimensi utama pendidikan karakter, yaitu *moral knowing*, *moral feeling*, dan *moral action*. Keberhasilan pelaksanaannya didukung oleh kebijakan madrasah yang berorientasi pada pembentukan karakter, kompetensi guru sebagai pendidik dan teladan, serta lingkungan belajar yang disiplin dan kondusif. Namun demikian, pelaksanaan pendidikan karakter masih menghadapi beberapa tantangan, seperti keterbatasan sarana dan prasarana, padatnya jadwal kegiatan, perbedaan kesiapan setiap santri dalam menerima pembinaan, serta pengaruh teknologi dan lingkungan di luar madrasah. Meskipun demikian, implementasi tersebut mampu memberikan dampak positif, yang terlihat dari meningkatnya sikap disiplin, kejujuran, tanggung jawab, kemandirian, kepedulian sosial, dan religiusitas santri.

Sementara itu, di MA Pondok Pesantren Mujahidin, Ulumul Qur'an, dan Ahsanul Huda Barito Kuala, pembinaan karakter berbasis asrama dilakukan melalui berbagai kegiatan yang terintegrasi, seperti pembiasaan ibadah, keteladanan para pembina, penerapan disiplin yang bersifat edukatif, keterlibatan santri dalam organisasi, serta pendampingan melalui konseling personal. Sistem kehidupan berasrama selama 24 jam memberikan ruang bagi santri untuk membiasakan nilai-nilai karakter secara berkelanjutan sehingga terbentuk sikap religius, mandiri, disiplin, memiliki jiwa kepemimpinan, jujur, sederhana, berjiwa wirausaha, serta mampu bekerja sama dengan orang lain. Melalui proses tersebut, santri tidak hanya memahami nilai-nilai moral, tetapi juga mampu menginternalisasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Ketaatan terhadap aturan tidak lagi didasarkan pada rasa takut atau paksaan, melainkan tumbuh dari kesadaran, tanggung jawab, dan pemahaman terhadap ajaran agama. Selain itu, pembinaan yang berlangsung secara konsisten juga berhasil membentuk karakter khas pesantren, seperti kecintaan terhadap Al-Qur'an, keteguhan akidah, kemampuan mengendalikan diri, kepedulian terhadap sesama, serta sikap hormat kepada guru dan lingkungan sekitar.

## REFERENSI

- Al Razi, M. D. (2008). *Landasan dan Tujuan Pendidikan Menurut Al-Qur'an*. Simbiosis Rekatama Media.
- Almunadi. (2016). Shiddiq Dalam Pandangan Quraish Shihab. *JIA*, 127.
- Anjani, K. Y. (2018). Hubungan antara Empati dengan Perilaku Prosocial pada Siswa SMK Swasta X di Surabaya. *Character: Jurnal Psikologi*, 5(2), 4.
- Aziz, A. (2009). *Filsafat Pendidikan Islam: Suatu Gagasan Membangun Pendidikan Islam*. Teras.
- Baidowi, A. (2020). Penanaman Karakter Pada Siswa Melalui Kegiatan Intrakurikuler dan Ekstrakurikuler Di Madrasah Dasar Terpadu Islam. *EDUCARE: Journal of Primary*

- Education*, 1(3), 303. <https://doi.org/10.35719/educare.v1i3.31>
- Buan, Y. A. L. (2021). *Guru dan Pendidikan Karakter: Sinergitas Peran Guru dalam Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter di Era Milenial*. Penerbit Adab.
- Cooper, D. R., & Schindler, P. S. (2003). *Business Research Methods* (8th ed.). Tata McGraw-Hill.
- Dharin, A. (2019). *Pendidikan Berbasis Komunikasi Edukatif Religius (KER) di Madrasah Ibtidaiyah*. Rizquna.
- Erpina, Y., Syukri, M., & Thamrin, M. (2016). Peningkatan Perilaku Saling Menyayangi pada Anak Usia 4-5 Tahun di Taman Kanak-kanak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5(5), 13.
- Farhatilwardah, F., Hastuti, D., & Krisnatuti, D. (2019). Karakter Sopan Santun Remaja: Manners Character of Adolescence: Influence of Parental Socialization Method and Self Control. *Jurnal Ilmu Keluarga dan Konsumen*, 12(2), 114.
- Fitriani, R., & Dewi, D. A. (2021). Membangun Karakter Generasi Muda Melalui Pembinaan Nilai-Nilai Pancasila di Tengah Arus Globalisasi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 514.
- Kebudayaan, D. P. dan. (n.d.). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Daring)*.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (1973). *Foundation of Behavioral Research*. Thomson Learning.
- Mujib, A. (2008). *Ilmu Pendidikan Islam*. Kencana Prenada Media.
- Q-Anees, B., & Hambali, A. (n.d.). *Pendidikan Berbasis Al-Qur'an*.
- RI, D. A. (2005). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Yayasan Penerjemah dan Penerbit Al-Qur'an.
- Sahlan, A. (2009). *Mewujudkan Budaya Religius di Madrasah*. UIN-Maliki Press.
- Tafsir, A. (2002). *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Remaja Rosdakarya.
- Wahyudi, A. (1991). *Iman dan Taqwa Bagi Guru Bimbingan dan Konseling Serta Implementasinya*. CV Diponegoro.
- Wahyudi, A. (2016). Iman dan Taqwa Bagi Guru Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Fokus Konseling*, 2(2), 90.