

# PENGEMBANGAN BUKU BAHAN AJAR MAHĀRAH AL-QIRĀ'AH BERBASIS NILAI RELIGIUS BAGI MAHASISWA PBA STAI MASJID SYUHADA

Hikmatul Lailaa

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Indonesia  
Email: lailaa.hikmatul3@gmail.com

---

## ABSTRAK

---

### kata kunci:

buku bahan ajar,  
mahārah al-qirā'ah,  
nilai religius.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya bahan ajar mahārah al-qirā'ah yang sesuai dengan kebutuhan mahasiswa. Tujuan penelitian ini adalah menghasilkan buku bahan ajar mahārah al-qirā'ah dan menguji kelayakannya. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian dan Pengembangan (R&D) dengan model Borg & Gall, yang meliputi: (1) studi pendahuluan, (2) desain produk dan revisi berdasarkan masukan ahli, (3) uji coba kelas kecil dan revisi, (4) uji coba kelas besar dan revisi, serta (5) produk akhir. Hasilnya adalah buku bahan ajar berjudul "al-basiṭ fī ta'līmi al-lughah al-'arabiyyah - mahāratul qirā'ah" yang mencakup sampul, kata pengantar, petunjuk penggunaan, silabus, daftar isi, materi pokok, dan daftar pustaka. Pendekatan yang digunakan berbasis nilai religius seperti shidiq, amanah, ikhlas, dan lainnya. Validasi ahli menunjukkan kategori "baik" untuk tampilan, penyajian, dan materi, serta kesesuaian nilai religius. Uji coba pada kelas kecil dan besar juga menunjukkan hasil "baik" pada komponen desain dan isi. Dengan demikian, buku bahan ajar ini dinyatakan layak digunakan dalam pembelajaran mahārah al-qirā'ah.

### keywords:

teaching materials,  
mahārah al-qirā'ah,  
religious values.

*The background of this research is the absence of mahārah al-qirā'ah teaching materials that meet students' needs. The research aims to develop a mahārah al-qirā'ah textbook and test its feasibility. This Research and Development (R&D) study follows the Borg & Gall model, including: (1) preliminary study involving (a) reviewing existing materials, (b) identifying potential issues during observations and interviews, and (c) distributing needs analysis questionnaires, (2) product design, expert feedback, and revisions, (3) small class trials with further revisions, (4) large class trials and product refinement, and (5) final product development. The resulting textbook, "al-basiṭ fī ta'līmi al-lughah al-'arabiyyah - mahāratul qirā'ah," includes a cover, preface, usage instructions, syllabus, table of contents, and subject matter such as naṣ, fahmul maqru', qawā'id, tadrībāt, qīṣah qaṣīrah, and mahfūzat, along with a bibliography. The material uses a religious value-based approach, contextualizing content with values like honesty, trustworthiness, sincerity, fairness, and wisdom. Design expert validation rated the display as "good" and presentation as "quite good." Material expert validation rated the learning components, material, and religious value alignment as "good." Trials in small and large classes also showed "good" ratings for both design and content, indicating that the textbook is suitable for teaching mahārah al-qirā'ah.*

---

Ini adalah artikel akses terbuka di bawah lisensi [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).  
This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.

---

## PENDAHULUAN

Bahasa Arab merupakan bahasa yang banyak diminati oleh kalangan pelajar di Indonesia (Agustini, 2023). Hal ini dapat dilihat dari semakin bertambahnya jumlah Perguruan Tinggi di Indonesia yang membuka program studi Pendidikan Bahasa Arab (Mu'nisana, 2024). Salah satunya adalah STAI (Sekolah Tinggi Agama Islam) Masjid Syuhada Yogyakarta. Program studi Pendidikan Bahasa Arab STAI Masjid Syuhada Yogyakarta yang didirikan pada tahun 2015 ini memiliki visi "Tahun 2040 menjadi program studi yang memiliki keunggulan sebagai pusat pengembangan bahasa Arab di Daerah Istimewa Yogyakarta". Untuk mewujudkan visi tersebut tentu perlu upaya dan kerjasama seluruh civitas akademika STAI Masjid Syuhada Yogyakarta karena program studi Pendidikan Bahasa Arab masih terbilang baru. Upaya terus dilakukan untuk menunjang proses perkuliahan, diantaranya yaitu: menerapkan kurikulum yang berdasarkan standar KKNI, mendatangkan tenaga didik atau dosen yang profesional, memfasilitasi kebutuhan belajar mahasiswa, dan yang paling utama adalah menciptakan pembelajaran bahasa Arab yang kondusif dan berkualitas. (Prastowo, 2019)

Proses pembelajaran bahasa Arab tidak terlepas dari pendekatan, metode, teknik, materi atau bahan ajar, media dan evaluasi (Choirah, 2021). Berbicara mengenai bahan ajar, bahan ajar merupakan komponen penting dalam kegiatan pembelajaran (Magdalena et al., 2020). Bahan ajar sebagai pedoman bagi pendidik yang akan mengarahkan semua aktivitasnya dalam proses pembelajaran dan merupakan substansi kompetensi yang semestinya diajarkan kepada peserta didik. (Sugiyono, 2023) Selain itu bahan ajar sebagai suplemen dari bahan belajar utama, dan apabila dirancang sedemikian rupa, maka dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. (Abusyairi, 2013).

Berdasarkan observasi awal, peneliti menemukan bahwa pembelajaran bahasa Arab pada mata kuliah tertentu belum memiliki buku bahan ajar yang dirancang khusus oleh dosen sebagai pedoman belajar mahasiswa (Anwar, 2024). Misalnya pada mata kuliah *Qirāh*, dosen menggunakan buku ajar yang digunakan di negara Arab yaitu *Arabiyyah li An-Nasyiin* sebagai pegangan mahasiswa. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan, buku bahan ajar tersebut memuat empat aspek keterampilan berbahasa sekaligus dalam satu buku, yakni keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Dipandang dari segi kuantitas, buku bahan ajar yang demikian dapat dikatakan efektif, sebab mahasiswa dapat memperoleh pedoman belajar bahasa Arab dalam satu buku sekaligus. Namun apabila dipandang dari segi kualitas, buku bahan ajar tersebut kurang memaksimalkan penguasaan mahasiswa terhadap keterampilan berbahasa secara spesifik. Dalam aspek penyajian tampilan buku kurang menarik, terdapat beberapa judul bacaan yang sudah tidak *up to date* lagi maka butuh pengembangan agar materi yang disajikan sesuai dengan kondisi kekinian yang cepat berubah, evaluasi yang terdapat pada masing-masing bab kurang fokus pada keterampilan membaca (*mahārah al-qirā'ah*) dan tidak disertai komponen pendukung seperti tabel mufrodat untuk memudahkan mahasiswa dalam memahami materi.

Mengingat pentingnya bahan ajar sebagai sumber belajar mandiri dan sebagai penunjang proses pembelajaran maka perlu disusun bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan mahasiswa, khususnya pada pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* (Hidayah, 2022). Membaca (*qirā'ah*) merupakan media bagi pembelajar asing untuk melihat dan menyelami kebudayaan Islam dan Arab, karena itu, membaca adalah sarana pertama untuk memenuhi keingintahuan mereka mengenai budaya dan warisan bangsa Arab. (Wati, 2012) Dengan menguasai keterampilan membaca, mahasiswa akan dapat terus berinteraksi dengan bahasa Arab secara mandiri dimanapun dan kapanpun, misalnya membaca buku-buku, referensi ilmiah, surat kabar, majalah, *al-qur'ān*, kitab *turāts*, kitab kontemporer maupun literatur- literatur bahasa Arab lainnya dengan baik. Dalam pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* pada prodi PBA di STAI Masjid Syuhada ini, tujuan yang ingin dicapai adalah mahasiswa mampu membaca sekaligus memahami teks Arab dengan baik, oleh karenanya *mahārah al-qirā'ah* harus mereka kuasai dengan baik agar dapat membaca sekaligus memahami teks Arab dengan baik. Hasil temuan peneliti di lapangan ketika pemanfaatan buku bahan ajar diantaranya: penyajian buku bahan ajar yang digunakan kurang menarik minat mahasiswa terhadap mata kuliah *Qirā'ah*, pemanfaatan bahan ajar kurang maksimal, banyak kosakata yang belum dipahami, dan mahasiswa kesulitan dalam memahami bahasa yang digunakan bahan ajar (Solekah, 2015)

Berdasarkan hal tersebut, maka peneliti memandang perlu mengembangkan buku bahan ajar *mahārah al-qirā'ah* bagi mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab STAI Masjid Syuhada Yogyakarta, dimana nanti akan menghasilkan output berupa buku bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan mahasiswa. Peneliti juga melakukan pengamatan tentang karakteristik mahasiswa dan nilai-nilai yang dianut dan dijadikan sebagai landasan hidup mahasiswa. Berdasarkan hasil pengamatan, kampus STAI Masjid Syuhada sangat menjunjung tinggi nilai-nilai religius. Hal ini dapat terlihat dari visi misi, lingkungan kampus dan beberapa kegiatan mahasiswa. Religius adalah penghayatan dan pelaksanaan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari. Nilai religius merupakan nilai yang bersumber dari keyakinan ketuhanan yang ada pada diri seseorang. Nilai ini sangat penting ditanamkan bagi mahasiswa mengingat fenomena saat ini banyak mahasiswa Perguruan Tinggi yang terfokus pada nilai akademik khususnya pada standar nilai IPK yang tinggi, sedangkan aspek *soft skills* atau non akademik sebagai unsur utama pendidikan karakter justru terabaikan.<sup>7</sup> Nilai religius tersebut dapat diintegrasikan pada kegiatan pembelajaran, salah satunya adalah penyusunan buku bahan ajar yang

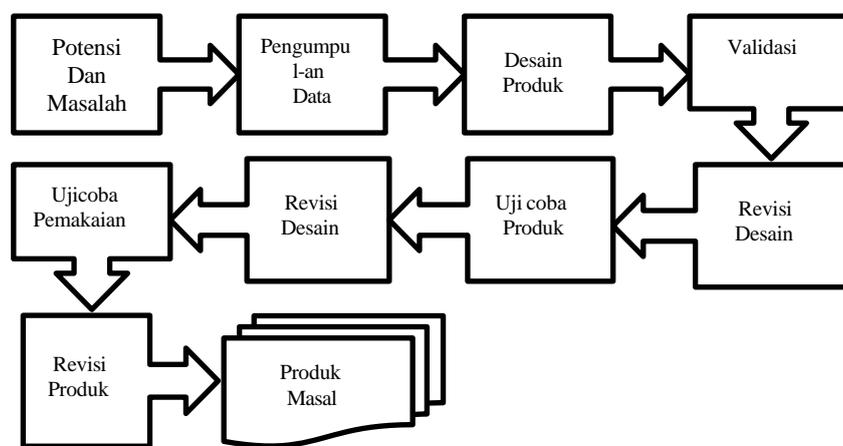
mengandung nilai-nilai religius.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti memandang perlu mengembangkan buku bahan ajar *mahārah al-qirā'ah* berbasis nilai religius bagi mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab STAI Masjid Syuhada Yogyakarta.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*research and development*). Penelitian dan pengembangan adalah suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada. Untuk dapat menghasilkan produk tertentu, digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan dan untuk menguji keefektifan produk tersebut supaya dapat berfungsi di masyarakat luas, maka diperlukan penelitian. Jadi, penelitian ini dan pengembangan bersifat longitudinal (bertahap, bisa *multy years*).<sup>22</sup> Model pengembangan dalam penelitian ini adalah model pengembangan Borg & Gall yang dapat dilihat dalam bagan sebagai berikut:

**Bagan 1. Metode *Research and Development* (R & D)**



Subjek penelitian dalam pengembangan buku bahan ajar *mahārah al-qirā'ah* berbasis nilai religius adalah mahasiswa semester IV program studi Pendidikan Bahasa Arab STAI Masjid Syuhada Yogyakarta tahun akademik 2017/2018. Untuk mengetahui kualitas produk yang dikembangkan, maka diperlukan data kuantitatif berupa skor tanggapan tentang kualitas produk dari ahli desain dan ahli materi serta mahasiswa. Skor penilaian tentang kualitas produk dari ahli desain meliputi aspek tampilan dan aspek penyajian. Skor penilaian dari ahli materi meliputi aspek pembelajaran, aspek isi/materi dan aspek kesesuaian materi dengan nilai religius. Skor penilaian dari mahasiswa meliputi aspek desain dan aspek materi.

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kuantitatif. Data yang diperoleh melalui angket dan ahli desain dan ahli materi serta mahasiswa terhadap produk yang dikembangkan kemudian dianalisis.

Langkah-langkah yang digunakan dalam analisis data untuk memberikan kriteria kualitas produk yang dikembangkan adalah sebagai berikut:

- Data berupa skor penilaian dari ahli desain, ahli materi dan mahasiswa diubah menjadi data interval. Dalam angket disediakan empat pilihan untuk memberikan tanggapan tentang kualitas produk yang dikembangkan yaitu: sangat baik (5), baik (4), cukup (3), kurang (2), sangat kurang (1)

**Tabel 1. Konversi data kuantitatif ke data kualitatif dengan skala 5**

Nilai	Skor	Kriteria
A	$4,00 < X < 5,00$	Sangat Baik
B	$3,00 < X < 4,00$	Baik
C	$2,00 < X < 3,500$	Cukup Baik
C	$1,00 < X < 2,00$	Kurang Baik
D	$X < 1,00$	Sangat Kurang Baik

Dalam penelitian ini ditetapkan nilai kelayakan produk minimal "C", dengan kategori "Cukup Baik", sebagai hasil penilaian baik dari ahli desain, ahli materi maupun mahasiswa. Jika hasil penilaian akhir secara keseluruhan pada aspek pembelajaran, aspek materi, aspek penyajian dan aspek tampilan dengan minimal "C"

(cukup baik), maka produk hasil pengembangan tersebut sudah layak digunakan. Untuk menghitung skor rata-rata dalam penilaian terhadap produk yang telah dikembangkan digunakan rumus:

$$X = \frac{\sum X}{n}$$

Keterangan

X = skor rata-rata

$\sum X$  = jumlah skor

n = jumlah responden

- b. Skor yang diperoleh kemudian dikonversikan menjadi data kualitatif skala lima. Data kuantitatif yang diperoleh yang berupa angka dapat diubah menjadi kualitatif berpedoman berdasarkan tabel 1 diatas. Dengan demikian peneliti dapat mendeskripsikan hasil dari analisis sata yang diperoleh

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini berjenis *research and development* dengan langkah pengembangan sebagai berikut:

### 1. Review Buku Bahan Ajar *Mahārah Al-Qirā'ah*

Beberapa kekurangan buku العزتيخ للبشنيي diantaranya: (1) tampilan buku kurang menarik, (2) terdapat beberapa judul bacaan yang sudah tidak *up to date* lagi maka butuh pengembangan agar materi yang disajikan sesuai dengan kondisi kekinian yang cepat berubah (3) evaluasi yang terdapat pada masing-masing bab kurang fokus pada keterampilan membaca (*mahārah al-qirā'ah*), melainkan latihan keterampilan menulis dan nahwu (4) tidak disertai tabel mufrodat untuk memudahkan mahasiswa dalam memahami materi (5) tidak tercantum indikator pembelajaran pada masing-masing bab.

### 2. Analisis Potensi dan Masalah

Pengembangan buku bahan ajar *mahārah al-qirā'ah* berbasis nilai religius bagi mahasiswa PBA STAI Masjid Syuhada Yogyakarta diawali dengan analisis kebutuhan yang disimpulkan setelah mendapatkan informasi yang berkaitan dengan mata kuliah *Qirā'ah* yang akan dikembangkan, kondisi mahasiswa dan proses pembelajaran. Untuk analisis tersebut telah dilakukan pengumpulan data awal dengan observasi, wawancara dan angket kebutuhan.

### 3. Desain Produk

Setelah melakukan analisis kebutuhan dan mengumpulkan data atau informasi, maka informasi yang telah terkumpul dijadikan acuan untuk mengembangkan produk berupa buku bahan ajar *mahārah al-qirā'ah* berbasis nilai religius untuk mahasiswa PBA STAI Masjid Syuhada Yogyakarta. Dalam hal ini peneliti menyusun silabus dan satuan acara pembelajaran dengan menetapkan garis besar materi, menetapkan materi pokok, menetapkan standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator, serta mengembangkan butir tes *mahārah al-qirā'ah*.

### 4. Validasi Desain

Validasi merupakan proses mengumpulkan dan menganalisa data untuk memberikan penilaian secara ilmiah. Kegiatan ini dilakukan untuk memberikan penilaian apakah rancangan produk yang dikembangkan dalam hal ini bahan ajar yang dikembangkan secara rasional lebih efektif atau tidak. Dalam hal ini peneliti melibatkan dua ahli, yaitu Jauharotun Ni'mah, M.Pd sebagai ahli desain dan Alam Budi Kusuma, M.Pd sebagai ahli materi. Jauharotun Ni'mah adalah dosen prodi Pendidikan Bahasa Arab di STAI At-Tanwir Bojonegoro, sedangkan Bapak Alam Budi Kusuma, M.Pd adalah dosen Mata Kuliah *Qirā'ah* Prodi Pendidikan Bahasa Arab di STAI Masjid Syuhada Yogyakarta.

### 5. Revisi Desain I

Revisi produk dilakukan setelah divalidasi melalui diskusi dengan para pakar dan ahlinya. Ada beberapa kritik dan saran dari kedua validator tersebut, maka peneliti harus merevisi produk tersebut sebelum uji coba produk.

### 6. Uji Coba Produk

Pada tahap penelitian ini, peneliti mengujicobakan produk kepada 10 mahasiswa prodi PBA STAI Masjid Syuhada Yogyakarta. Peneliti ingin mengetahui tanggapan mahasiswa dengan memberikan angket penilaian produk

### 7. Revisi Desain II

Revisi produk dilakukan kembali berdasarkan hasil dari tanggapan mahasiswa, dan pengamatan pada uji coba kelas kecil terhadap buku ajar yang sudah dikembangkan.

## 8. Uji Coba Produk II

Peneliti mengujicobakan bahan ajar yang telah dikembangkan kepada 20 mahasiswa semester IV Prodi Pendidikan Bahasa Arab STAI Masjid Syuhada Yogyakarta. Peneliti ingin mengetahui tanggapan mahasiswa dengan memberikan angket penilaian produk

## 9. Revisi Produk

Revisi produk dilakukan kembali berdasarkan hasil dari tanggapan mahasiswa dan pengamatan pada uji coba produk skala besar terhadap buku ajar yang sudah dikembangkan.

### Penyajian Bahan Ajar

Struktur bahan ajar terdiri atas (1) sampul, (2) kata pengantar, (3) petunjuk penggunaan, (4) silabus dan satuan acara pembelajaran, (5) daftar isi, (6) Materi pokok yang terdiri dari *naṣ*, *fahmul maqru'*, *qawā'id*, latihan soal, *qīṣah qāṣīrah* dan *mufrodāt* (7) daftar pustaka *Naṣ* atau teks bacaan pada masing-masing tema adalah sebagai berikut:

- Bab 1 : menceritakan kisah الطبلت الذكي yang didalamnya memuat nilai-nilai religius yaitu *shidiq*, *amanah* dan *fathonah*
- Bab 2 : menceritakan kisah الولك الحكين yang didalamnya memuat nilai-nilai religius yaitu adil dan bijaksana
- Bab 3 : berisi teks dengan judul الطيفخ هي اليبوي yang didalamnya memuat nilai religius yaitu cinta kebersihan
- Bab 4 : berisi teks dengan judul إحسبى yang didalamnya memuat nilai religius yaitu sopan dan peduli terhadap sesama
- Bab 5 : berisi teks dengan judul مع أئي yang didalamnya memuat nilai religius yaitu *shidiq* dan *amānah*
- Bab 6 : berisi teks dengan judul هكبرم الخالق yang didalamnya memuat nilai- nilai religius yaitu ta'at, sabar, syukur dan ikhlas.
- Bab 7 : berisi teks dengan judul أديبى فى أدويشيب yang didalamnya memuat nilai religius yaitu cinta kedamaian dan toleransi terhadap sesama
- Bab 8 : berisi teks dengan judul الهمم الجخبرى yang didalamnya memuat nilai religius yaitu *shidiq*, *amānah* dan *fathonah*
- Bab 9 : berisi teks dengan judul إئي سيب yang didalamnya memuat nilai religius yaitu *amānah*, *tabligh*, *fathonah* dan sabar
- Bab 10 : berisi teks dengan judul العالج yang didalamnya memuat nilai religius yaitu syukur dan ikhlas
- Bab 11: berisi teks dengan judul الزوائط السزبخ yang didalamnya memuat nilai religius yaitu peduli terhadap sesama dan tanggung jawab
- Bab 12 : berisi teks dengan judul أه وويخ القراءح yang didalamnya memuat nilai religius yaitu *fathonah* dan mandiri
- Bab 13 : berisi teks dengan judul اللعبة الولوجبخ yang didalamnya memuat nilai religius yaitu mandiri dan tanggung jawab
- Bab 14 : berisi teks dengan judul الحضبرح السالهبخ yang didalamnya memuat nilai religius yaitu *shidiq*, *amānah* dan *fathonah*

### Hasil Validasi dan Respon Mahasiswa

#### 1. Validasi Desain Buku Ajar Komponen Tampilan

**Tabel 1.** Data penilaian ahli desain pada komponen tampilan

No	Butir	Skor
1	Desain cover	4
2	Tata letak ( <i>Layout</i> )	3
3	Ukuran huruf	4
4	Pemilihan Bahasa	4
5	Penggunaan kata dan istilah	3
6	Keterbacaan tulisan	3
7	Kejelasan cetakan	4
8	Kemudahan petunjuk	3
Jumlah	28	
Rerata	3,5	
Kategori	Baik	

## Aspek Penyajian

**Tabel 2.** Data hasil penilaian ahli desain pada aspek penyajian

No	Butir	Skor
1	Konsistensi sistematika penyajian	3
2	Keruntutan sajian	3
3	Keseimbangan sajian materi	4
4	Sistematika dalam bab	3
5	Ragam latihan	3
6	Interaktif-partisipatif	3
7	Mendorong mahasiswa untuk belajar mandiri dan kelompok yang interaktif dengan sumber belajar	3
8	Mendorong berpikir kritis, kreatif dan inovatif	3
9	Ketertautan antar sub, subbab dan alinea	3
10	Keutuhan dan keterpaduan makna dalam bab, subbab dan alinea	4
<b>Jumlah</b>		<b>32</b>
<b>Rerata</b>		<b>3,2</b>
<b>Kategori</b>		<b>Cukup Baik</b>

## 2. Validasi Desain Ahli Materi Aspek Pembelajaran

**Tabel 3.** Data hasil penilaian ahli materi pada aspek pembelajaran

No	Butir	Skor
1	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	5
2	Kesesuaian materi dengan indikator	5
3	Sistematika penyajian materi	4
4	Variasi bentuk soal	4
5	Tingkat kesulitan soal	5
6	Kejelasan petunjuk belajar	4
7	Kebenaran uraian materi	4
8	Kejelasan sasaran program	4
9	Pemilihan strategi belajar (belajar mandiri)	4
10	Pemberian latihan untuk pemahaman materi	4
<b>Jumlah</b>		<b>42</b>
<b>Rerata</b>		<b>4,2</b>
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>

## Aspek Materi

**Tabel 4.** Data hasil penilaian ahli materi pada aspek isi/ materi

No	Butir	Skor
1	Materi mudah dipahami	4
2	Kebenaran isi materi yang disajikan	4
3	Kejelasan uraian materi	4

4	Materi sesuai dengan tingkat berpikir mahasiswa	4
5	Materi mengandung nilai-nilai Arab dan Islam	4
6	Materi bersifat gradual, dari yang sederhana ke yang lebih rumit	4
7	Kesesuaian contoh dengan materi	4
8	Kesesuaian latihan dengan materi	4
9	Konsistensi penyajian	4
10	Penggunaan bahasa yang tepat dalam menjelaskan Materi	4
<b>Jumlah</b>		<b>40</b>
<b>Rerata</b>		<b>4,0</b>
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>

### Aspek Kesesuaian Nilai Religius dengan Materi

**Tabel 5.** Data hasil penilaian ahli materi pada aspek kesesuaian nilai religius dengan materi

No	Butir	Skor
1	Kesesuaian nilai religius <i>fathonah</i> dengan materi	4
2	Kesesuaian nilai religius adil dan bijaksana dengan Materi	4
3	Kesesuaian nilai religius cinta kebersihan dengan Materi	4
4	Kesesuaian nilai religius peduli terhadap sesama dengan materi	4
5	Kesesuaian nilai religius <i>shidiq</i> dengan materi	4
6	Kesesuaian nilai religius <i>amanah</i> dengan materi	4
7	Kesesuaian nilai religius cinta kedamaian dengan Materi	4
8	Kesesuaian nilai religius <i>tabligh</i> dengan materi	4
9	Kesesuaian nilai religius sabar dan syukur dengan Materi	4
10	Kesesuaian nilai religius <i>ikhlas</i> dengan materi	4
<b>Jumlah</b>		<b>40</b>
<b>Rerata</b>		<b>4,0</b>
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>

### 3. Respon Mahasiswa terhadap Buku Bahan Ajar Aspek Tampilan

**Tabel 6.** Analisis data hasil penilaian/tanggapan mahasiswa uji coba skala besar pada bagian desain :

No	Butir	Rerata Skor	Kategori
1	Tampilan fisik buku ajar	<b>4,05</b>	<b>Baik</b>
2	Kemudahan petunjuk	<b>4,20</b>	<b>Baik</b>
3	Penggunaan kata dan istilah	<b>4,20</b>	<b>Baik</b>
4	Ukuran dan jenis huruf agar mudah dibaca	<b>4,05</b>	<b>Baik</b>
5	Kelengkapan komponen bahan ajar	<b>3,95</b>	<b>Baik</b>
6	Sistematika antar unit dan bab dalam bahan ajar	<b>4,05</b>	<b>Baik</b>
<b>Jumlah</b>		<b>24,35</b>	
<b>Rerata</b>		<b>4,07</b>	<b>Baik</b>

#### Aspek Isi/Materi

**Tabel 7.** Jumlah dan analisis data hasil penilaian mahasiswa uji coba skala besar pada bagian isi/materi

No	Butir	Rerata Skor	Kategori
1	Materi mudah dipahami	<b>4,40</b>	<b>Baik</b>
2	Kejelasan materi yang disajikan	<b>4,15</b>	<b>Baik</b>
3	Kesesuaian materi dengan tingkat berpikir mahasiswa	<b>4,20</b>	<b>Baik</b>
4	Sistematika penyajian materi	<b>4,20</b>	<b>Baik</b>
5	Variasi bentuk soal	<b>3,90</b>	<b>Baik</b>
6	Tingkat kesulitan soal	<b>4,05</b>	<b>Baik</b>
7	Materi bahan ajar sesuai dengan nilai Religious	<b>4,25</b>	<b>Baik</b>
8	Bahan ajar membantu meningkatkan pemahaman materi qirā'ah	<b>4,25</b>	<b>Baik</b>
		Jumlah	33,4
<b>Rerata</b>		<b>4,18</b>	<b>Baik</b>

#### KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan: *Pertama*, Pengembangan buku bahan ajar *mahārah al-qirā'ah* berbasis nilai religius bagi mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab semester IV STAI Masjid Syuhada Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018 dilakukan melalui beberapa tahapan yaitu: review bahan ajar yang telah ada, menemukan potensi masalah melalui observasi pemanfaatan bahan ajar dan wawancara, analisis kebutuhan, desain pengembangan produk, uji validasi ahli, revisi produk, uji coba produk pada kelas kecil, revisi produk, uji coba produk pada kelas besar dan revisi produk akhir. *Kedua*, Hasil penelitian ini adalah produk buku bahan ajar yang berjudul "*al-basit fi ta'limi al-lughah al-arabiyyah - mahāratul qirā'ah*". Buku bahan ajar terdiri dari (1) sampul, (2) kata pengantar, (3) petunjuk penggunaan, (4) silabus dan satuan scara pembelajaran, (5) daftar isi, (6) materi pokok yang terdiri dari *nas, fahmul maqru', qawā'id, tadribāt, mufradāt, qisāh qaṣīrah* dan mahfūzat (7) daftar pustaka. Pendekatan yang digunakan dalam buku bahan ajar adalah pendekatan berbasis nilai religius. Materi-materi dalam buku bahan ajar dikontekskan dengan nilai-nilai religius, diantaranya: *shidiq, amanah, tabligh, fathonah, ikhlas, adil, bijaksana, sabar, syukur, peduli, tanggung jawab, mandiri, cinta kebersihan dan cinta kedamaian. Ketiga*, Kualitas atau kelayakan

buku bahan ajar yang disusun berdasarkan penilaian oleh ahli desain dan ahli materi menunjukkan bahwa produk buku bahan ajar *mahārah al-qirā'ah* berbasis nilai religius layak digunakan dalam pembelajaran. Kelayakan tersebut dapat dilihat dari hasil rata-rata skor penilaian oleh ahli desain yang meliputi aspek tampilan dan penyajian. Pada aspek tampilan menghasilkan skor penilaian rata-rata "3,50" dengan kategori "Baik" dan pada aspek penyajian menghasilkan skor penilaian rata-rata "3,20" dengan kategori "Cukup Baik". Sedangkan penilaian dari ahli materi meliputi aspek pembelajaran, aspek isi materi dan aspek kesesuaian nilai religius dengan materi. Pada aspek pembelajaran menghasilkan skor penilaian rata-rata "4,20" dengan kategori "Baik", pada aspek isi/materi menghasilkan skor penilaian rata-rata "4,00" dengan kategori "Baik" dan pada aspek kesesuaian nilai religius dengan materi menghasilkan skor penilaian rata-rata "4,00" dengan kategori "Baik". *Keempat*, Hasil akhir respon mahasiswa terhadap buku bahan ajar diperoleh dari hasil rata-rata skor penilaian dalam aspek tampilan dan aspek isi/materi. Pada aspek tampilan diketahui rata-rata nilai "4,07" dengan kategori "Baik" dan aspek isi/materi rata-rata nilai "4,18" dengan kategori "Baik". Dengan demikian, dapat diambil kesimpulan bahwa buku bahan ajar *mahārah al-qirā'ah* berbasis nilai religius mendapat respon positif dan layak digunakan dalam pembelajaran.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Abusyairi, K. (2013). Pengembangan bahan ajar bahasa Arab. *Dinamika Ilmu*, 13(1).
- Agustini, A. (2023). Urgensi pemahaman bahasa Arab dalam mempelajari agama Islam di Indonesia. IN RIGHT: Jurnal Agama Dan Hak Azazi Manusia, 10(2), 183–195.
- Anwar, M. (2024). Inovasi Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Pariwisata Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Aqidah Usymuni Sumenep. *Tafhim Al-'Ilmi*, 15(02), 281–298.
- Choirah, M. (2021). Evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis media e-learning. *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 3(1), 41–47.
- Hidayah, N. L. (2022). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-QiroAh (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 6(6), 246–253.
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Nasrullah, N., & Amalia, D. A. (2020). Analisis bahan ajar. *Nusantara*, 2(2), 311–326.
- Mu'nisana, M. (2024). ANALISIS MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS JAMBI MELALUI PROGRAM KAMPUS MENGAJAR. Universitas Jambi.
- Prastowo, A. (2019). Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif menciptakan metode pembelajaran yang menarik dan menyenangkan.
- Solekah, S. M. (2015). PENGEMBANGAN INSTRUMEN TES MAHĀRAH QIRĀ'AH UNTUK MAHASISWA BAHASA ARAB BERBASIS KOMPUTER MENGGUNAKAN SOFTWARE LECTORA INSPIRE. UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA.
- Sugiyono, P. D. (2023). Metode Penelitian Pendidikan(kuantitatif, kualitatif, kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan). Alfabeta.
- Wati, A. T. (2012). Pengembangan Model Bahasa Arab untuk Mahasiswa Hubungan Internasional di Pusat Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, ". Tesis, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. UIN Sunan ....
- Hamid, Abdul dkk, Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi - Media, Malang: UIN-Malang Press, 2008.
- .Siswanto, Pendidikan Karakter Berbasis Nilai Religius, *Jurnal Tadris STAIN Pamekasan Volume 8 Nomor 1 Juni*, 2013.
- Mustari, Muhammad, Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan (Jakarta: Rajawali Press, 2004.
- Kamil, Al-Naqoh Mahmud, Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyah li An-Nathiqin bi Lughatin Ukhra, Arab Saudi: Jamiah Ummul Qura, 1985.
- Khoirotnunnisa, Dwi dan Jauharotun Nikmah, Pengembangan Bahan Ajar Mahārah al-Kitābah Berbasis Pendidikan Karakter bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab STAI At-Tanwir Bojonegoro dalam *Jurnal Al-Bayan Vol 9, Januari-Juni 2017*.
- Sjarkawi, Pembentukan Kepribadian Anak, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Mufidah, Siti Zakiyyah, Pengembangan Bahan Ajar Khat Riq'ah Berbasis Kitabah untuk Mahasiswa Semester II Prodi PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Tesis. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.
- Zubaedi, Desain Pendidikan Karakter, Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2011